

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 94  
А.А. Арефьев  
«10» 01 2018 г.



**Результаты самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»  
за 2017 год**

**Волгоград 2018**

**I. Аналитическая часть самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным  
изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»**

**1. Общие сведения о МОУ, его характеристика**

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград  
(муниципальное образование Волгоград)

Адрес: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а

Телефон: (8442) 71-42-10, 71-42-11

E-mail: mousosh94@yandex.ru

Сайт: <http://school94.oshkole.ru/>

Директор МОУ СШ № 94: Арефьев Алексей Анатольевич

Школа № 94 Тракторозаводского района Волгограда была основана в 1969 г. В 1989г. в школе начала работу студия эстетического воспитания, а в 1994г. по решению коллегии Тракторозаводского района средняя школа №94 стала школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля.

Здание отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное, в составе используемых площадей имеются учебно-лабораторные помещения: учебные кабинеты, спортзал, спортплощадка оснащённые необходимой мебелью, инвентарём, техническими средствами, учебными пособиями. Имеются административные и социально-бытовые помещения, лицензированный медицинский (смотровой, процедурный) и стоматологический кабинеты, кабинет социального педагога.

Школа реализует программы общего начального, основного и среднего образования, а также программы дополнительного образования по различным направлениям в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Каждый из обучающихся может выстроить индивидуальный образовательный маршрут: компонент образовательного учреждения учебного плана предлагает на выбор практикумы, факультативные курсы, занятия проектно - исследовательской деятельностью, элективные курсы. Для ребят открыты кружки ЮИД, ДЮП, вокально-хоровой и другие. В МОУ СШ № 94 разработаны программы «Сберечь себя для России и Россию для себя» (5-11 классы) и «Мы - россияне» (1-4 классы).

**Основная цель данных программ:**

- создать условия для освоения обучающимися традиционной культуры своего народа;
- развить творческую инициативу учащихся.

В школе действует уполномоченный по правам ребенка, детская служба примирения.

В 2017 году в образовательном учреждении было открыто 17 классов, в которых обучалось 403 учащихся. Школа подготовила 175 победителей и призеров предметных олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня. Высокие достижения учащихся школы – результат сплоченной работы администрации и высококвалифицированного педагогического коллектива школы, применения в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Качественное выполнение образовательных программ школы помогают обеспечивать материально – технические ресурсы. Учебные кабинеты оснащены новой школьной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями. В школе работает библиотека с читальным залом, имеется медиатека с каталогом CD и DVD-дисков, а также доступ к высокоскоростному Интернету. Классы начальной школы оснащены нетбуками для учащихся и ноутбуками для учителей. Пополнен фонд школьной библиотеки художественной литературой, учебниками для сопровождения образовательного процесса.

В МОУ СШ №94 с целью информирования участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения имеется собственный сайт, информационные стенды для родителей, педагогов, ведется электронный журнал. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе

имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

Школа имеет высокие результаты в рейтинге образовательных учреждений (5 лет – первое место), пользуется авторитетом среди педагогического сообщества и родительской общественности района и города.

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34Л01 № 0001063 от 07 апреля 2015 г., регистрационный номер 153, выдана Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области, срок действия лицензии *бессрочно*.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000795, регистрационный № 305 от 21 марта 2016г., выдано Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, свидетельство действительно до 21.03.2028 г.

#### **Наличие свидетельств:**

##### **а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.**

- серии 34 № 000256271, выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Тракторозаводскому району г. Волгограда, дата регистрации 29.08.1996 за регистрационным номером 5453, дата внесения записи 30.10.2002г.

##### **б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Указать серию, дату выдачи свидетельства.**

ИНН: 3441014323

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003905828, выдано ИМНС РФ по ТЗР г. Волгограда, 01.07.91 г.

##### **в) о государственной регистрации права на здание муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 серии 34-АА № 694021 от 18.01.2012;**

##### **г) о государственной регистрации права на земельный участок муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 серии 34-АА № 694020 от 18.01.2012**

#### **Наличие заключений:**

##### **а) Санитарно-эпидемиологическое заключение от 16.02.2011г. №34.12.01.000.М.000132.02.11** Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

##### **б) Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00072 от 03.07.2014г.**

### **1.2. Учредитель**

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления. Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а; Территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Держинского, 9. Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Школы, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда

функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

МОУ СШ № 94 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

### **1.3. Особые цели и отличительные черты МОУ, ожидаемые результаты**

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по обществознанию и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по обществознанию и мировой художественной культуре, а также программы дополнительного образования по различным направлениям.

#### **Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования**

С 2011 года в штатном режиме реализуется образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. С 2015 года в штатном режиме реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2016-2017 учебном году в рамках учебного плана для обучающихся 5-ых классов была реализована программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа данного курса составлена на основе программы комплексного учебного курса для 4-5 классов «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева; учебник Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. / 5 класс. Учебник - М.: Баласс, 2012.

В рамках реализации ФГОС НОО (ФГОС ООО) в 1-6-х классах организована внеурочная деятельность по оптимизационной модели. В начале учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению образовательных потребностей, был издан приказ об «Организации внеурочной деятельности в текущем учебном году». План внеурочной деятельности в 1-6-х классах основан на *оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения* и включает в себя следующие направления: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное. С сентября 2017 года внеурочная деятельность организована в 7- классах.

В течение 2017 года в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя проводились классные часы с привлечением педагогических работников школы (социального педагога, библиотекаря), организованы ролевые игры, викторины, конкурсы, проекты, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана как в учебное время, так и в каникулярное время по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

#### **Программа развития школы**

В соответствии с Программой развития школы определена стратегическая цель образовательной деятельности:

Становление школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей; формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью обозначены следующие задачи:

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;
- изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств.
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация профориентационной работы с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни
- осуществление действенной педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ № 94, источник знаний о них**

Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы МОУ СОШ №94 регулярно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса (Анкеты: «Степень удовлетворенности родителей (педагогических работников) муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №94 Тракторозаводского района г. Волгограда организацией образовательного процесса»), проводятся родительские собрания. Основными методами сбора информации о качестве учебного процесса являются:

- родительские собрания, где родители свободны в высказываниях своего мнения о качестве образовательного процесса;
- собрания обучающихся;
- анонимное анкетирование (тестирование) обучающихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных на совещании при директоре и педагогическом совете;
- индивидуальные беседы администрации с выпускниками школы, индивидуальные беседы администрации с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разбор заявлений от участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Мнение родителей обучающихся о школе отслеживается с использованием «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. Работа по изучению удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг ведется классными руководителями. О результатах мониторинговых исследований родители (законные представители) и другие заинтересованные лица информируются на заседаниях Совета школы, педагогическом совете, классных родительских собраниях, общешкольных родительских собраниях. Для изучения мнения обучающихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами».

#### **Родители учащихся хотят, чтобы школа:**

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей учащихся; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, организовывала интересный досуг детей;

-создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

#### **Учащиеся хотят, чтобы в школе:**

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

#### **Педагоги ожидают создания в школе:**

- комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса**

Основная образовательная программа МОУ СШ № 94 разработана на основании федеральных, региональных нормативных правовых актов в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда:

- Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Программы отдельных учебных предметов, курсов базового уровня.

- Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

- Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлена системой внутришкольного мониторинга и внутришкольного инспектирования.

- Система условий реализации основной образовательной программы базируется на нормативно-правовой основе образовательного учреждения и имеющихся ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 94 являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии со стратегической целью российского образования, с учетом целей региональной образовательной политики сформулирована приоритетная образовательная миссия школы «Воспитание учеников, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире, умеющих свободно выражать свои взгляды, уважая мнение окружающих людей, формирование базовых компетентностей современного человека. Развитие личности учащихся в соответствии с их

образовательными потребностями и возможностями, обеспечение условий для получения качественного образования при сохранении здоровья».

Содержание образования на второй ступени обучения ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащихся, создание условий для ее самореализации.

Наша школа – это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему социального партнерства, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования города;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с градообразующими предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

**Учебный план** МОУ СШ № 94 разработан на основании федеральных, региональных нормативных правовых актов.

Учебный план рассчитан на 33 учебных недели для 1-х классов и 34 учебных недели для 2-11 классов. Учебные занятия на I ступени проводятся при 5-ти дневной неделе. Продолжительность уроков в 1 классах в сентябре-октябре 3 урока - по 35 минут, в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае - 4 урока по 40 минут. На II и III ступенях при 6-ти дневной неделе продолжительность урока – 40 минут.

**Инвариантная часть учебного плана:** предусматривает реализацию учебных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего

образования и регионального компонента в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым обучающимся.

Минимальный объем годовой учебной нагрузки и предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствуют нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно 5-ти и 6-ти дневному режиму работы учреждения. В учебном плане указаны учебные предметы, определенные образовательной программой общеобразовательного учреждения для обязательного изучения всеми учащимися каждого класса.

I. На начальной ступени обучения: Образовательная модель «Школа России»

II. На средней ступени обучения образовательные программы базового уровня и углублённого уровня по обществознанию.

III. На старшей ступени обучения реализуются образовательные программы базового уровня и углублённого уровня по обществознанию и МХК.

**Компонент образовательного учреждения** обеспечивает реализация основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся.

МОУ СШ № 94 осуществляет *сетевое взаимодействие* с ресурсным центром **МОУ МУК**. В соответствии с приказом Тракторозаводского территориального управления комитета по образованию администрации Волгограда от 13.08.2009 года № 343 «Об организации сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений Тракторозаводского района г. Волгограда», договором о сотрудничестве межшкольного учебного комбината и школы, приказом МОУ СШ № 94 «О направлении учащихся для обучения в муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат Тракторозаводского района Волгограда» были переданы часы инвариантной части учебного плана (часы компонента образовательного учреждения), отведенные на преподавание предметов «Технология», «Предпрофильная подготовка» и профессиональная подготовка в 7-11 классах МОУ СШ № 94 в межшкольный учебный комбинат Тракторозаводского района Волгограда, определены дни и время занятий учащихся в МОУ МУК. Обучение девятиклассников по предпрофильной подготовке в объеме 34 часа, проходило через реализацию двух разделов «Информационная работа», «Профильная ориентация». Все учащиеся были оценены за каждую четверть и за учебный год в целом.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

В 2017 учебном году индивидуально на дому обучались 3 учащихся, из них 2 чел. – дети-инвалиды. По сравнению с прошлым годом количество данных детей не изменилось. На данных учащихся были заведены индивидуальные журналы учета успеваемости, в которых отражены прохождения программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, зафиксированы домашние задания и текущая успеваемость. Все занятия проводились во второй половине дня в течение 40 минут. Все школьники, обучающиеся индивидуально на дому успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

Учебный план среднего (полного) общего образования призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей: создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ; обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; расширение возможностей социализации учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования; удовлетворение



социального заказа родителей (законных представителей) и учащихся. На эффективное достижение указанных целей направлен учебный план для классов средней (полной) общей школы.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями), материально-технической базой. При реализации учебного плана соблюдается принцип преемственности общеобразовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выбор учебников обосновывается методическим объединением учителей, рассматривается на научно-методическом совете, принимается решением педагогического совета и утверждается приказом директора.

Определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся предусмотрены в плане внутришкольного контроля два раза в год. По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках учащихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объём. Объём домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПин. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий. В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования учащихся, учителя и родители учащихся.

По результатам анкетирования учащихся: на домашние задания тратят 1-2 часа, в основном самостоятельно с хорошим настроением, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык, не всегда понятно домашнее задание, взрослые проверяют, учащиеся не довольны оценкой за домашние задания, домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей: отношение учащихся к выполнению домашних заданий стало более серьёзное по сравнению с прошлым годом, на домашние задания тратят 3 часа, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются иностранный язык и русский язык, приходится помогать по математике, домашние задания записываются в дневники, знают, что задано, у учащихся имеется режим, 87% родителей считают своих детей способными.

## **2.1. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2017 году. Определение смысловых линий комплексного анализа работы школы за 2017 год**

Деятельность коллектива школы в 2017 году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых, информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы.

### **Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.**

- Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
- Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких

индивидуальных результатов.

- Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
- Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.
- Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма
- Формирование основ культуры поведения, общения, построение межличностных и духовных отношений, развитие коммуникативных УУД.
- Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.

### **Основные направления работы школы.**

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:
  - оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
  - ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;
  - развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.
2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий обучающихся:
  - создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития обучающихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;
  - развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;
  - продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
  - развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;
  - развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;
  - подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессиональной личной компетентности, эффективной организационной культуры;
  - обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.
3. В области воспитательной работы:
  - повышение субъектности всех участников образовательного процесса;
  - развитие самоуправления в школе;
  - реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;
  - разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.
4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:
  - обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;
  - формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного

- межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.
5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.
6. Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента обучающихся.
7. Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.
- Обобщение круга задач и направлений деятельности школы, перечисленных выше, позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за 2016/2017 учебный год.

### 3. Анализ эффективности управления качеством образования в МОУ СШ № 94 в 2017 году

#### 3.1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

##### Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

##### Актуальное состояние.

1. В 2017 году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях введения ФГОС НОО и ООО.

В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2016/2017 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (в частности для обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2017 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

##### Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2018 год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

### 3.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

#### Цели:

- оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

#### Актуальное состояние.

#### Работа по сохранению контингента школы

Количественные показатели представлены в таблицах.

Таблица 1.

Количество обучающихся в 2013/2014 учебном году	Количество обучающихся в 2014/2015 учебном году	Количество обучающихся в 2015/2016 учебном году	Количество обучающихся в 2016/2017 учебном году
330	345	381	403

Таблица 2.

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч. года	Отчислено в течение года	Зачислено в течение года	Учащиеся, систематически не посещающие занятия	Не обучающиеся	Отчислены из ОУ в течение года по решению КДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них		
									работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колонии и спецучреждениях
I ступень	227	229	6	8	0	0	0	0	0	0	0
II ступень	147	150	1	4	1	0	0	0	0	0	0
III ступень	26	24	4	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	400	403	11	14	1	0	0	0	0	0	0

В течение 2017 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с комиссией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобщего.

#### Выводы.

Анализ представленных в таблицах 1 и 2 данных показывает, что в школе в 2017 году количество обучающихся практически не изменилось, а на протяжении трех последних лет численность

обучающихся увеличивается, по сравнению с прошлым годом количество школьников стало больше на 6%.

Основными причинами выбытия из школы, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства обучающихся;
- неудовлетворенность части обучающихся, желающих продолжить образование на II и III ступенях обучения, качеством предоставляемых услуг в старшей школе.

#### Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

#### Актуальное состояние.

В течение 2017 года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

#### Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

#### Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

#### Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

### **Работа с одаренными обучающимися**

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных, творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы:

призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

Итоги участия школьников в олимпиадах

1. Результативность участия обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице

Учебный год	Общее кол-во обучающихся 5-11 классов	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2012-2013	168	126	32	32	5
2013-2014	164	124	31	31	4
2014-2015	153	114	27	27	2
2015-2016	167	116	25	24	2
2016-2017	174	148	51	6	0

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Математика		
Участники: 32 Победители: 4 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Русский язык		
Участники: 34 Победители: 5 Призеры: 2	Участники: 3 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Биология		
Участники: 46 Победители: 6 Призеры: 2	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
География		
Участники: 37 Победители: 6 Призеры: 1	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Литература		
Участники: 30 Победители: 4 Призеры: 1	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
ОБЖ		
Участники: 6 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физика		

Участники: 11 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физическая культура		
Участники: 56 Победители: 6 Призеры: 2	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Химия		
Участники: 8 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
История		
Участники: 27 Победители: 4 Призеры: 0	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Обществознание		
Участники: 46 Победители: 4 Призеры: 1	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
МХК		
Участники: 15 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Английский язык		
Участники: 39 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0

2. Сравнение результативности выступления обучающихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников в 2017 году с результатами 2016 года.

*Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.*

2017 год стал более результативным, чем предыдущий: 47 победителей и призеров – итоги участия школьников в 2017 году (25 победителей и призеров - итоги 2016 учебного года).

*Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.*

2017 год стал менее результативным, чем предыдущий год: 0 победителей и призеров – итоги участия школьников в 2017 учебном году (2 призера - итоги 2016 года).

*Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.*

2017 год стал нерезультативным, как и предыдущий год: 0 победителей и призеров – итоги участия школьников в 2017 году (0 победителей и призеров - итоги 2016 года).

### Результаты участия обучающихся школы в других олимпиадах.

Название олимпиады	Результативность
II Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	3 чел. – диплом победителя
XIII Международная олимпиада по основам наук	Диплом 2 степени – 2 чел., диплом 3 степени – 2 чел.
Международная олимпиада «Удивительное рядом»	1 чел.- 1 место
Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»	2 чел. – диплом 1 степени
Всероссийская олимпиада по математике (ЦДСУ ФГОСТЕСТ)	2 чел. – II место
ОВИО «Наше наследие»	1 чел. – четыре первых места

Олимпиада «Плюс» VI онлайн-олимпиада по математике	2 чел. – диплом победителя
Всероссийская олимпиада по английскому языку для школьников 9-11 классов	1 чел. – II место
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	2 чел. - победители
«Региональная открытая олимпиада» по учебному предмету химия	участие
Олимпиада по химии среди участников профильной смены ВолГАУ	1 место
Общероссийская олимпиада «Олимпус»	участие 31, дипломы лауреата – 9 чел.

#### Выводы.

Не смотря на наличие позитивной динамики в 2017 году в результативности выступления обучающихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

#### Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

#### Анализ результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

2016/2017 учебный год	
<b>Мероприятия международного уровня</b>	
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (участие – 13 чел.)	
Международный игровой конкурс «Пегас» (участие – 29 чел.)	
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» (участие – 72 чел.)	
III Международный блицтурнир «Крестики-нолики» (2 место- 1 чел., 3 место – 1 чел.)	
III Международный конкурс «Мириады открытий» (I место – 3 чел., III место – 1 чел., участие – 1 чел.)	
Международный конкурс по математике «Поверь в себя» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел.)	
<b>Мероприятия федерального уровня</b>	
Межрегиональный научно-познавательный конкурс-исследования «Леонардо» (участие – 30)	
Творческий конкурс «Мир, в котором я живу» (сертификат участника)	
Конкурс творческих работ «Мир природы глазами детей» (2 место)	
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»	
Всероссийский конкурс по истории «Дети Невского» (участие – 3 чел.)	
Всероссийский конкурс «В мире сказок» (1 место – 1)	
Всероссийский литературный конкурс «Творчество А.С. Пушкина» (1 место – 2)	
Всероссийский проект «Здоровая семья»	
X Всероссийский конкурс рисунков «Мои фантазии» (победитель – 1 чел.)	
V Всероссийский конкурс дистанционный конкурс по английскому языку «Junior Jack» (участие – 4 чел.)	
Всероссийский конкурс рисунков «Мои фантазии» (1 место – 1 чел.)	
I Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных» (1 место – 2 чел., 2 место – 3 чел.)	
Всероссийский фотоконкурс «Впечатления» (2 место – 1 чел.)	
Всероссийский конкурс детских рисунков «Россия – Родина моя» (1 место – 2 чел.)	
Открытый всероссийский творческий конкурс талантов «Академия мирного интеллекта –	



2016» (победитель – 1 чел.)
Всероссийский конкурс «Кенгуру-выпускникам»(участие – 36 чел.)
<b>Мероприятия регионального уровня</b>
IV региональная конференция «Здоровая молодежь – здоровое общество» (публикация «Социальная реклама и здоровый образ жизни»)
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (победитель – 1)
Областной проект «Крепкая семья»
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (1 место – 1 чел.)
Областной конкурс фотопортрета «Моя малая Родина» (1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
Региональный творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической елки» (участие – 1 чел.)
<b>Мероприятия муниципального уровня</b>
V Городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» (Победитель – 1 чел.)
Интеллектуальная игра «Химический марафон» (победитель – 1)
Конкурс «Какой же мир без химии» (победитель – 1)
Всесоюзный конкурс сочинений, посвященный Году кино (участие – 2)
Районный этап III городского конкурса чтецов, посвященного жизни и творчеству М.А. Агашиной (призер – 1)
Районный конкурс чтецов (участие – 1)
Районный этап конкурса-викторины «Грамотей» (участие – 1)
Районный этап конкурса детских рисунков «Из радуги красок рожденное слово» (призер – 1)
V районный конкурс «Какой же мир без географии?» (1 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.)
Районный фестиваль-конкурс «Дорогой мой человек» (победитель – 1 чел.)

В 2017 году учащиеся МОУ СШ № 94 принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней, спортивных соревнованиях.

Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным конкурсам и повышение результативности участия в них. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

#### Перспективы развития.

В 2018 году необходимо:

- 1.Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся МОУ СШ № 94, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.
- 2.Активизировать работу учителей физической культуры, музыки.

#### **Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»**

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

#### Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

#### 1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- проводить предупреждающие опросы: индивидуальные задания на дом;
- шадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.
3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.
4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

**Выводы.**

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

**Перспективы развития.**

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

**Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки**

**Цели:**

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 2-11-ых классов в 2017 году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2016о года, отслеживание динамики результативности за три года;
- определение резервов повышения качества образования на 2018 учебный год.

**Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования**

**Качество знаний**

учащихся МОУ СШ № 94 на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
	1-4	1-4
2012-2013	100	52
2013-2014	100	72
2014-2015	100	66
2015-2016	100	63,4
2016-2017	100	63,7

**Качество знаний**

учащихся МОУ СШ № 94 на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Всего учащихся на конец 2014/2015 учебного года	2014/2015				Всего учащихся на конец 2015/2016 учебного года	2015/2016				Всего учащихся на конец 2016/2017 учебного года	2016/2017			
	Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали ОГЭ на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали ОГЭ на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали ОГЭ на «4» и «5»	
	Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний		Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний		Кол-во учащихся	% качества знаний	Кол-во учащихся	% качества знаний
125	50	40	3	12	138	57	41,3	4	14	150	60	40	3	12,5

Качество знаний

учащихся МОУ на уровне среднего общего образования (10-11 классы)

2014/2015 учебный год					2015/2016 учебный год					2016/2017 учебный год				
Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»			Всего обучающихся	Количество обучающихся в профильных классах	Закончили учебный год на «4» и «5»		
		Количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах			Количество обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах
28	0	13	46,4 %	0	30	0	17	56,7 %	0	24	11	0	36%	0

1. Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2017 год с результатами образовательного процесса за 2016 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Отрицательные итоги:

-99%-ная успеваемость по школе (оставленных на повторный курс обучения 1 чел., не сдавший географию в резервные сроки);

- произошло снижение количества обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5»;

-нет обучающихся, окончивших основную школу с отличием.

ВЫВОД.

*По итогам года имеются положительные тенденции.*

*Ресурсный подход к организации образовательной среды школы позволил обеспечить небольшой рост качественной успеваемости обучающихся на ступени начального общего образования.*

*Вместе с тем, очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности*

(к числу которых можно отнести:

-не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);

-слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей-предметников;

индивидуальные особенности развития личности обучающихся).

2. Итоги по уровням обучения.

Положительная динамика показателей результативности.

1.Рост качественной успеваемости на I уровне и на II уровне соответственно на 0,3%.

2.Снижение в среднем звене числа учеников, имеющих по итогам года одну «4» на 25%.

4.Стабильный показатель количества ударников на II уровне.

Отрицательная динамика показателей результативности.

1.Снижение качественной успеваемости на 1,3% II уровне и 20% на III уровне.

2.Уменьшение числа ударников на II и III уровнях.

3.Не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3». По сравнению с результатами предыдущего года таких учеников стало меньше более, чем на 50%, эти школьники по итогам года имеют более одной «3» (т.е. их успеваемость ухудшилась).

**Качество успеваемости по классам и по параллелям в сравнении с показателями успеваемости за три года.**

Сводная ведомость успеваемости учащихся 2-11 классов

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1,0	58,0					
2,0	56,0	56,0	15,0	28,0	9,0	9,0
3,0	58,0	58,0	12,0	28,0	1,0	1,0
4,0	57,0	57,0	5,0	21,0	4,0	11,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>229</b>	<b>171</b>	<b>32</b>	<b>77</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
5,0	39,0	39,0	3,0	15,0	2,0	2,0
6,0	39,0	39,0	2,0	19,0	3,0	5,0
7,0	21,0	21,0	1,0	6,0	1,0	3,0
8,0	27,0	27,0		9,0	1,0	2,0
9,0	24,0	24,0		5,0		4,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
10,0	13,0	13,0	1,0	3,0		
11,0	11,0	11,0		3,0		
<b>10-11 кл.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>13</b>		
<b>Итого</b>	<b>403</b>	<b>345</b>	<b>39</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>37</b>

Оценка качественной успеваемости по параллелям.

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
Отсутствует	Параллели 2, 3, и 6 классов	Параллели 4, 5, 7А, 8А, 11А классов	9А, 10А классов

В 5-10 классах имеется резерв для повышения качества образования, который составляют обучающиеся, имеющие по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3».

Наибольшее количество обучающихся:

- с одной «4» в параллели 2 классов (9 человек);

- с одной «3» в 3а, 10а и в параллелях 2, 4 и 6 классах (по 9, 11 и 5 человек соответственно).

Выводы.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2017 года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2018 году.

**Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2018 учебном году**

1. Учителям школы в 2018 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-применять личносно ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 6% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв ударников - 15% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным

содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный

анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

### **Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО**

**Цель:** анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

**Актуальное состояние.**

В 2017 году в 1-7 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-

деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

-мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

#### Выводы.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

#### Перспективы развития.

Педагогам школы:

-продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

-обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;

-проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.

-применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

-осуществлять лично ориентированную направленность обучения;

-добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

-определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;

- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2017 году;

-совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

#### Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

#### Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с

ограниченными возможностями здоровья.

#### Актуальное состояние.

В течение 2017 года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

-организация обучения на дому;

-организация работы с детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Обучается учащихся на дому	1	3	0	3
Обучается в ОУ детей-инвалидов	1	3	0	4
из них на дому	0	1	0	1

На 2017 год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для них был утверждён индивидуальный учебный план, составлено расписание занятий. С родителями (законными представителями) обучающихся заключались договора.

Учащиеся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

Из четырех детей-инвалидов на дому обучался один. Остальные проходили обучение по программам начальной и основной школы. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми-инвалидами. Все учащиеся переведены в следующий класс.

#### Выводы.

1. Недостаточная активность детей, обучающихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.

2. Низкий уровень использования ресурсы дистанционного обучения детей с детьми-инвалидами.

#### Перспективы развития.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая детей-инвалидов.

2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях обучающихся детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. В целях повышения качества образования детей-инвалидов и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:

-педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;

-осуществлять дистанционную поддержку очного образования, практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

### **3.3. Анализ состояния воспитательной работы и дополнительного образования**

В соответствии с программой развития школы в 2017 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для формирования социально зрелой личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Реализуя основные положения программы развития, перед коллективом стояли следующие задачи:

1. Формирование духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
2. Формирование основ культуры поведения, общения, построение межличностных и духовных отношений, развитие коммуникативных УУД.
3. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
4. Координирование деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Сложилась система воспитательной работы, осуществляющая взаимодействие всех звеньев воспитательного блока в учебной, внеурочной занятости и в социуме, в соответствии с принятой программой воспитания и социализации учащихся, с целью обеспечить реализацию ФГОС и апробации новых форм и методов в урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с детскими коллективами;
- работа с педагогическими кадрами;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа объединений дополнительного образования;
- работа детского объединения «ОРИОН»;
- героико-патриотическая работа
- работа по предупреждению детского травматизма;
- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности;
- работа с одарёнными учащимися;
- организация сотрудничества с родительской общественностью

Организация всей воспитательной работы обеспечивалась школьным самоуправлением, классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по УВР.

#### **Гражданско - патриотическое, духовно-нравственное воспитание**

В рамках гражданско - патриотического направления продолжилось сотрудничество с районным Советом ветеранов: это системные встречи с участниками войны, тружениками тыла, блокадниками Ленинграда и др. категориями. Этой работой в преддверии 72– летия начала Великой Победы охвачены учащиеся со 1 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Забота ветеранам», «Помяни их, Россия!», приняли участие во всероссийском проекте «Никто не забыт, ничто не забыто», Международном проекте «Колокол мира». Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный Защитникам Отечества, и проходил он под общим девизом «Мир дому твоему».

В течение года были реализованы планы мероприятий, посвященных Дню народного единства, Дню контрнаступления под Сталинградом, Победе под Сталинградом, Дню защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана. В мае была организована декада, посвященная 69 годовщине Великой Победы.

**Военно-патриотическое воспитание** охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с общественными организациями. Оно предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.



Классными руководителями были организованы и проведены:

- культпоходы учащихся 5-11 классов в театры и кинотеатры города, библиотеку, краеведческий музей, музей Сталинградской битвы;
- конкурс творческих работ «Письмо ветерану» для 5-7 классов, которые показали высокое литературное мастерство в написании писем героям;
- Уроки Победы;
- организован и проведен традиционный ежегодный конкурс-смотр «А, ну-ка, парни!» среди учащихся 9-11 классов;
- тематические классные часы на тему: «Дни воинской славы», «Вечер памяти героям-интернационалистам», «Встреча с ветеранами фронта и тыла»;
- учителем ИЗО организован конкурс рисунков по теме: «Поклонимся чести солдат». В данном конкурсе были задействованы учащиеся 5-8 классов. Места определить было очень сложно, так как все рисунки, выполненные учащимися, были выполнены на высоком уровне и все были отмечены грамотами.

Учащиеся приняли участие в мероприятиях различного уровня (Фестиваль патриотической песни «Виктория», «Большая Победа глазами маленького человека», смотр строя и песни и т.д.). Старшеклассники школы участвовали в митингах, посвящённых памяти погибших в Великой Отечественной и в Афганской войнах. Они возложили цветы к мемориальным доскам, поздравляли ветеранов, совершили экскурсию в воинскую часть, где проходило чествование ветеранов Великой Отечественной войны.

Воспитание патриотизма неразрывно связано с развитием такого важного чувства, как уважение к человеку другой национальности – к ребёнку в школьном коллективе, к истории и культуре своего народа. Программа толерантности охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. В этом направлении традиционными стали такие дела, как представление исследований, творческих работ: «Национальные традиции в моей семье», «Мы сильны, когда мы вместе».

В школе развивалось волонтерское движение, через которое так же происходило гражданское воспитание учащихся. Школьная служба примирения «Данко» активный участник учебно-воспитательного процесса. Служба примирения ставит задачу не только разрешать конфликты, но и устранять причины их возникновения. Поэтому волонтеры проводят в классах презентации, вывешивают газеты, проясняющие принципы примирения, обращаются к учителям, ученикам и родителям, приглашая их на программы примирения. В прошедшем учебном году благодаря работе службы в школе не было зафиксировано ни одного конфликта.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения памяти о подвигах многонационального народа СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, популяризации государственных реликвий России школа приняла участие в районном этапе общественной патриотической акции «Знамя Победы», что имело особое значение для учащихся школы. С удовольствием участвуют школьники в военно-спортивных конкурсах: «Смотр строя и песни», «Орлёнок».

Военно-спортивное направление в старшем звене по допризывной подготовке юношей 10-х классов реализовано в совместной работе с военкоматом.

Основным критерием результативности является **уровень развития чувства патриотизма** как одного из основных характеристик отдельной личности, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности. Уровень патриотизма является одной из составляющей уровня воспитанности школьников, который мы определяем два раза в год в 5-11 классах. Считаем, что выше среднего и высокий уровень этого показателя у 85 % учащихся говорит о положительных результатах гражданско-патриотической работы в школе. У школьников воспитывается любовь к Родине и ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Создаются благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка.

Организация работы по **духовно-нравственному воспитанию** является одной из хорошо теоретически отработанных систем в школе. У каждого кл. руководителя в плане работы прописаны классные часы, направленные на формирование западающих качеств, ведется

диагностирование работы (уровень воспитанности, уровень личностного роста, уровень социализированности личности). Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию проводились в течение года с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у учащихся единого воспитательного пространства, развития умения найти свое место в творчестве, массового участия в культурном досуге.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Минута славы, Осенний бал, Дни добрых дел, Новогодний карнавал, Рождественские праздники, «Масленица», «А ну-ка, девочки», Ярмарка концерт, День родной школы, Последний звонок, Выпускные вечера, Ломоносовские чтения по итогам учебного года, в которых принимали активное участие учащиеся с 5 класса по 11-ый класс.

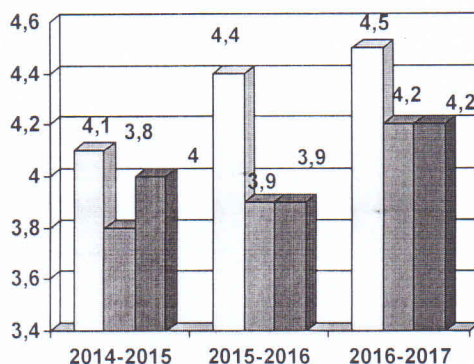
**Формирование нравственных качеств** учащихся осуществлялось классными руководителями при участии социального педагога. Ими проведен ряд тематических классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности. В течение года проводились классные часы по толерантности, профилактике экстремизма и т.п. Также для решения этой задачи проводили такие общешкольные мероприятия как, социальная акция «Сотвори добро!», экологические акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», экскурсии, посещение музеев, просмотр тематических спектаклей, фильмов и т.д.

По результатам тестирования с отдельными учащимися велась индивидуальная работа классного руководителя в этом направлении. Итоговый анализ сформированности отдельных качеств личности показал, что в основном результаты свидетельствуют о высоком уровне сформированности нравственных качеств учащихся, дети проявляют дружелюбие, внимание друг другу, не взирая на социальные и национальные особенности личности. За весь учебный год не зафиксировано ни одного конфликта между учащимися на межэтнических разногласиях или социальном статусе учащихся. В основном поставленная задача может считаться выполненной, в следующем учебном году более активно привлекать учащихся к участию в социальных и благотворительных акциях.

Методики определения сформированности качеств личности и уровня воспитанности ориентированы на индивидуальную диагностику. Уровень воспитанности учащихся в 2016-2017 уч. году составил - 4,4 балла, что соответствует показателю выше среднего (5 - высший балл). Виден постоянный рост уровня воспитанности в среднем звене, положительная динамика уровня воспитанности всех классов за последние три года

По итогам данного анализа в следующем году продолжить индивидуальную работу с учащимися.

□ начальная школа ■ Среднее звено ■ 10-11 классы



## Результаты

Название конкурса	Результат
<b>Районный уровень</b>	
Познавательная игра «Герои России»	Участие
Конкурс рисунка на асфальте «Мой район!»	2 место
«Ожерелье самоцветов»	2 место
Фестиваль - конкурс «Дорогой мой человек»	1 место 2 место - 3 3 место
Чемпионат «Что? Где? Когда?»	Участие
«Перекрёсток семи дорог» профориентационная игра	Участие
Смотр строя и песни	Участие
Военно – спортивная игра «Орлёнок»	Участие
Конкурс детского творчества «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	1 место в номинации «Активная гражданская позиция»
Соревнования Дружин юных пожарных	1 место
<b>Городской уровень</b>	
Конкурс рисунков и фоторабот «Вечные ценности»	1 место
<b>Областной уровень</b>	
Конкурс фотопортрета «Моя малая Родина» в рамках выставки «Диво-дивное»	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
Фотоконкурс «Счастливый ребенок» в рамках областного проекта «Крепкая семья»	3 место Участие – 3
<b>Всероссийский уровень</b>	
Акция «Древо памяти»	1 место
Акция «Знамя Победы»	Участие
Конкурс социальных детских рисунков «Россия – Родина моя»	1 место – 5 2 место – 3 3 место - 2

### Основные направления работы на 2018 год:

1. Активное участие в конкурсах патриотической направленности.
2. Усиление работы с ветеранской организацией.
3. Обновление форм работы

### Художественно – эстетическое воспитание, развитие творческой индивидуальности учащихся.

Работа проходила через:

- деятельность ДШО «ОРИОН»;
- систему дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классе;
- включённость учащихся в мероприятия районного, городского и областного масштаба;

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и творческую индивидуальность каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание учащихся происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность была направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Деятельность детского объединения «ОРИОН» способствовала развитию социализации в школе, так как учащиеся приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В 2016-2017 учебном году успешно реализована Программа деятельности ДШО, проведены Дни творчества, Дни памяти, встреча с ветеранами, новогодние и осенние вечера, деловая игра «Молодежь против наркотиков», фестиваль школьных талантов, день открытых дверей. Силами ребят из школьного самоуправления были организованы и проведены несколько мероприятий для учащихся начальной школы: конкурсы рисунков на асфальте, игровые викторины и спортивные соревнования. В отдельных классных коллективах довольно успешно осуществлялся процесс планирования деятельности и последующий анализ результатов. В связи с расширившимися возможностями школьного совета по самоуправлению результат работы ученического самоуправления улучшился, у учащихся активизировался интерес к работе школьного самоуправления, желание принимать участие в планировании и строительстве школьной жизни. В День учителя традиционно в школе прошел День самоуправления. Старшеклассники выступили в роли администрации школы и педагогов-предметников, а позже учащиеся 5-11 классов поздравили своих любимых учителей праздничным концертом.

Творческая индивидуальность развивалась через систему дополнительного образования. В 2016-2017 учебном году в соответствии с учебным планом **дополнительного образования** функционировало 6 кружков. Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 13 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию.

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить большинство в занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват дополнительным образованием в школе составил 23%.

#### Мониторинг деятельности кружков, секций в МОУ СШ № 94

№ п/п	Наименование направленности работы кружка	Количество кружков			
		2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1.	Спортивной направленности	3	2	2	2
2.	Вокальный	2	2	2	2
3.	Декоративно-прикладного творчества	1	1	0	0
4.	Туристско-краеведческой направленности	0	0	0	0
5.	Военно-патриотической направленности	0	0	0	0
6.	Социально-педагогической направленности	2	2	2	2
7.	Театральный	1	1	0	0
8.	Иные (указать)	1	1	1	0

	экологический				
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
	Кружки в рамках ФГОС	16	20	20	20

Количество обучающихся ОУ, занимающихся в кружках, функционирующих на базе ОУ:

-----	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Кружки, где руководителями являются педагоги ОУ	120	98	90	90
Кружки, где руководителями являются педагоги дополнительного образования других учреждений	0	0	0	0
Кружки в рамках ФГОС	155	190	205	280

За истекший учебный год детские объединения достигли следующих результатов:

Кружок «Дружина юных пожарных». Создан уголок Юных пожарных, существует эмблема, гимн, речёвка и девиз. Прошли выступления «Осторожно огонь», викторина по пожарной безопасности. В день ГО в школе ребята смогли на практике применить знания, полученные на занятиях кружка:

- Эвакуация из школы.
- Применение противогазов.

Ребята приняли активное участие в смотре-конкурсе ДЮП и получили 1 место.

Участники художественных коллективов «Вокал», «Хор» постоянно задействованы во всех общешкольных мероприятиях: концертах, игровых программах. Вокальный ансамбль «Элегия» принял участие в районном конкурсе патриотической песни «Виктория» и получил грамоту за активное участие в празднике.

Отряд ЮИД участвовал в районных соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо - 2017», смотре отрядов ЮИД. Ребята получили грамоты за активное участие в соревнованиях и смотре – конкурсе.

В целом вся система работы дополнительного образования в МОУ СОШ № 94 была направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе, к окружающей действительности. Многообразие и целостность системы дополнительного образования позволяет сократить пространство девиантного поведения учащихся и обеспечить условия для формирования всесторонне развитой личности.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. 43% учащихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования района и города: посещают объединения МУК ДК ТЗР, ДЮЦ, спортивные секции ДЮСШ № 17 и №4, Центрального стадиона, обучаются в музыкальных и художественных школах.

#### Мониторинг внеурочной занятости в свободное время.

Годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Количество	232	302	326
% занятости	78	79	81

В рамках реализации ФГОС НОО в 1-7-х классах была организована работа кружков по внеурочной деятельности. В начале учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению образовательных потребностей, был издан приказ об «Организации внеурочной деятельности в текущем учебном году».

План внеурочной деятельности в 1-7-х классах основан на *оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения* и включает в себя следующие направления: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

В течение учебного года в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя проводятся классные часы с привлечением педагогических работников школы (социального педагога, библиотекаря), организованы ролевые игры, викторины, конкурсы, проекты, экскурсии, общественно-полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность осуществлялась вне рамок обязательной части учебного плана как в учебное время, так и в каникулярное время по индивидуальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

Таким образом, дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение учащимися знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Система воспитательной работы в школе строится так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности. План мероприятий воспитательной работы за год выполнен. Практически все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения, вызвали интерес и поддержку учащихся.

Вопросы **организации воспитательной работы** в работе администрации занимают одно из ведущих мест. По плану ведётся контроль за проведением воспитательных мероприятий в классах. Формами контроля были беседа, посещение мероприятий, анкетирование, проверка документации. При изучении и анализе планов работы классных руководителей выяснилось, что педагоги планируют индивидуальную работу с учащимися, используют специальные формы бесед, приемы личностно-ориентированного взаимодействия.

Посещение открытых классных часов в классах показало, что для них характерно следующее:

- разнообразие тематики с учетом интересов учащихся;
- рассмотрение вопросов, имеющих важное значение для стимулирования учащихся в работе по самосовершенствованию;
- создание для учащихся ситуации выбора и успеха, развитие творческих способностей;
- использование приемов групповой и индивидуальной рефлексии;
- доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

В течение года классными руководителями 1-11 классов проведены открытые мероприятия:

- «Посвящение в первоклассники» (1-4 классы)
- «Посвящение в пятиклассники» (5-6 классы)
- «Турнир знатоков» (7-8 классы)
- «Навигатор выпускника» (9-11 классы)
- «Новогодние праздники» (1-11 классы)
- «Береги природу, человек!» (1-11 классы)
- «Жизнь в эко-стиле» (1-11 классы) и т.д.

Запланированные традиционные общешкольные мероприятия также были проведены в соответствии с планом воспитательной работы: день знаний, день бега, день учителя, посвящение в пятиклассники, новый год, день св. Валентина, масленица, международный женский день, день космонавтики, последний звонок, прощание с начальной школой, «Минута славы»,

Ломоносовские чтения по итогам учебного года, День открытых дверей. Одной из задач будущей работы можно считать сохранение и укрепление традиций, привлечение к участию большего количества учащихся и сотрудников школы.

С целью развития творческих способностей в школе проходят не только конкурсы рисунков и прикладного творчества, ни один праздник не обходится без участия классных коллективов в конкурсе художественной самодеятельности (конкурс чтецов «Не забыть нам этой даты», фотоконкурс «Осенний вернисаж»). Особенно ярко прошла выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Работы, представленные на конкурс, были настолько интересными и разнообразными, что жюри пришлось очень потрудиться прежде, чем определить победителей.

Сочетание творческого, интеллектуального и спортивно компонентов в составлении конкурсов позволяет любому ребенку принять участие в соревнованиях, раскрыть свои способности и быть оцененным по достоинству. Классным руководителям при подготовке к общешкольным мероприятиям необходимо работать над мотивацией учащихся, четко проговаривая цели и задачи при выборе форм и методов воспитательной работы:

- формирование чувства патриотизма, гражданского долга;
- воспитание уважения к историческому прошлому своей страны;
- выработка силы, ловкости, выдержки, чувства коллективизма;
- демонстрация спортивных достижений и творческих способностей учащихся.

Культурно - досуговые мероприятия способствуют сплочению классных коллективов, накоплению результативного опыта воспитательной работы, повышению активности учащихся.

Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет **участие в районных, городских и областных конкурсах**. Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году мы старались участвовать во многих областных, городских, районных конкурсах, занимали призовые места. Это: всероссийский конкурс «Золотое руно», районный конкурс, районный конкурс «Дорогой мой человек», чтецов, городской фестиваль – конкурс Рождественские встречи. II городской фестиваль «ПРОдвижение», областной конкурс фотографий «Моя малая Родина» и другие.

#### **Победители и призеры в конкурсах, акциях, смотрах. за 3 года.**

Годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Уровень			
Россия	24	48	34
Область	2	7	4
Город	2	7	2
Район	23	14	20
Всего	51	76	60

Система внеклассной и внешкольной работы обеспечивает разнообразные потребности учеников через компьютерный класс, библиотеку и читальный зал, спортивные секции, факультативные занятия, кружки. Систематическое изучение сферы свободного времени учащихся помогает сделать процесс воспитательной работы во внеурочное время педагогически управляемым.

#### **Выводы:**

1. Все мероприятия способствовали развитию творческого мышления, художественных способностей, формированию эстетического вкуса. Результатом работы по данному направлению являются хорошие показатели участия в конкурсах школьного и районного уровня.

2.. В школе отсутствуют несоответствия между содержанием урочной и внеурочной деятельности (успешная реализация программ, результативное проведение мероприятий, различного уровня). Таким образом, в школе созданы условия для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося.

**Результаты:**

Название конкурса	Результат
<b>Районный уровень</b>	
Инсценированная песня на английском языке	2 место
Конкурс детских рисунков «Из радуги красок рождается солнце» в рамках гор фестиваля «Дни русского языка»	2 место
Творческий конкурс «Ожерелье самоцветов»	2 место
Конкурс, посвящённый жизни и творчеству М.К. Агашиной	Участие
Фестиваль - конкурс «Дорогой мой человек»	1 место 2 место - 3 3 место
«Калейдоскоп детских фантазий»	2 место
<b>Городской уровень</b>	
V открытый фестиваль -конкурс «Рождественские встречи»	1 место
<b>Региональный уровень</b>	
фотоконкурс «Счастливый ребенок» в рамках областного проекта «Крепкая семья»	3 место Участие – 3
<b>Всероссийский уровень</b>	
IV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Поколение одарённых»	2 место – 3
«Творчество А.С. Пушкина»	1 место - 2
X Всероссийский фотоконкурс «Впечатления»	1 место – 4 2 место – 3
X Всероссийский конкурс рисунков «Мои фантазии»	1 место – 2 2 место – 2

**Основные направления работы на 2018 год:**

- Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное.
- Проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.
- Сохранение и укрепление традиций, привлечение к участию большего количества обучающихся и сотрудников школы.

**Формирование ЗОЖ. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - **сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни.** работа в этом направлении проводится по программам:

- «Здоровье»;
- программе по созданию условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах - «Правилам дорожного движения - почёт и уважение»;
- по профилактике суицидального поведения школьников;
- «Профилактика употребления ПАВ».

Работа шла по направлениям:



- профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, питание, физкультурно-оздоровительная работа, организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секций, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа - классные часы, родительские собрания, тематические уроки в рамках курса ОБЖ и биологии, встреча с сотрудниками наркологического диспансера, мониторинг психофизического здоровья обучающихся, анализ случаев травматизма в школе, анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.
- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья - регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями.

Проведены мероприятия в рамках месячника «Организация правильного питания»:

-классные часы: «Разговор о правильном питании»; «Всё ли полезно, что вкусно?»; «Что такое режим питания».

- выставки: «Кулинарные традиции в семье»; «Не красна изба углами, а красна пирогами»

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

Работа по противопожарной безопасности находится на достаточном уровне: проводятся тренировочные эвакуационные занятия, беседы, внеклассные мероприятия, встречи с сотрудниками пожарной части, экскурсии в пожарную часть.

В школе проводится много оздоровительных мероприятий и дел, направленных на профилактику асоциального поведения. Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, по профилактике ВИЧ и СПИДа, по профилактике наркомании. В школе проводились единые тематические классные часы. Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками района, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков».

Большое внимание в этом году было уделено профилактике суицидального поведения среди обучающихся 1-11 классов, целью которой является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Классные руководители проводили классные часы, изучали межличностные отношения среди обучающихся, проводили диагностику отдельных учеников, работали с родителями (посещение семей, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы).

Учащиеся школы охвачены горячим питанием на 73 %. Питанием из малообеспеченных семей охвачено 28%; 35% составляет охват учащихся питанием за счёт родительских средств.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Хочется отметить большой охват обучающихся спортивно - массовой работой (около 90 %). В течение года прошли соревнования по мини футболу, первенство школы по перестрелке, пионерболу, веселым стартам, а так же баскетболу, волейболу, русской лапте, неделя бегуна и прыгуна, «Весенний марафон». Также в течение года обучающиеся школы участвовали в районных и городских спортивных соревнованиях (232 человека). Так большая работа была проведена по подготовке к участию в соревнованиях по бадминтону и спортивному ориентированию: «Кубок Волгограда по спортивному ориентированию».

151 учащихся (40%) занимались в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Спортивное ориентирование», «Бадминтон», «Русская лапта и ритмическая гимнастика», «Таэвон – до»

Количество спортивных секций, функционирующих на базе ОУ:

-----	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Секции, где руководителями являются педагоги ОУ	2	2	2	2
Секции, где руководителями являются тренеры – преподаватели ДЮСШ	1	1	1	1
Секции в рамках ФГОС	3	4	4	4

Количество учащихся ОУ, занимающихся в спортивных секциях, функционирующих на базе ОУ:

-----	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Секции, где руководителями являются педагоги ОУ	30	15	28	30
Секции, где руководителями являются тренеры – преподаватели ДЮСШ	30	30	30	32
Секции в рамках ФГОС	45	60	60	60

#### Результаты:

Название конкурса	Результат
<b>Районный уровень</b>	
Соревнования по легкой атлетике	2 место – 1 3 место – 2
Первенстве по спортивному ориентированию	3 место
<b>Городской уровень</b>	
Кубок Волгограда по спортивному ориентированию	3 место – команда школы 1 место – 1 2 место – 2 3 место – 2
<b>Региональный уровень</b>	
Первенство по спортивному ориентированию	1 место – 2 2 место – 4 3 место – 2
«Тетис – 2016»	3 место - 3

### Количество победителей и призёров (чел.)

Годы Уровень	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Область	9	13	11
Город	11	7	5
Район	4	7	4
Всего	24	27	20

**Вывод:** В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Классные руководители, педагоги школы обеспечивают своим воспитанникам возможность сохранения здоровья, формируют у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### Основные направления работы на 2018 год:

- Привлечение к спортивной жизни школы, района учащихся, требующих повышенного педагогического внимания;
- Привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся;
- Поиск и развитие спортивных талантов среди учащихся школы, привлечение их к физкультурно-оздоровительной работе образовательного учреждения.

#### Профилактика правонарушений. Правовое воспитание

В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей: составление психолого – педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы;
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместителе директора по УВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5-х классов. Выработаны рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с учащимися и родителями.
- Работа с учащимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:
  - операция «Всеобуч»;
  - День инспектора;
  - один раз в месяц Совет профилактики;
  - проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Протяни руку помощи»; «Шаг на встречу здоровью»; «Подросток»; «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;
  - рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием инспектора ОДН;
  - проведение классных часов на правовую тематику.

Для учащихся, состоящих на учете в ОДН или КДНиЗП составлены программы индивидуальной реабилитации учащихся и семей, состоящих на различных видах учета, с которыми проводилась системная, индивидуальная профилактическая работа. На заседаниях Совета Профилактики школы отслеживалась и координировалась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учетов, своевременно

проводилась коррекция – снятие или постановка на контроль (учет). Анализ состояния профилактической работы и результатов ранней диагностики отклоняющегося поведения позволяет предотвратить увеличение количества правонарушений и общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, а системная профилактическая и индивидуальная работа педагогического коллектива и социально – психологической службы позволяют обеспечить социализацию учащихся.

Такая направленность деятельности соответствует выполнению миссии школы - воспитывать учащихся, способных адаптироваться в различных жизненных ситуациях, свидетельствует о сформированности гражданско-правовой позиции, целеустремленности и приоритете знаний учащихся и выпускников школы.

В 2017. году продолжил работу **школьный «Совет по профилактике правонарушений среди учащихся»**, который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу в течение всего учебного года и на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

К работе по профилактике правонарушений среди учащихся привлекается родительская общественность. Для родителей разработан план-лекторий, в который включены вопросы о родительской ответственности за воспитание детей, о вреде курения, наркомании, алкоголизма и т.д., вопросы по пропаганде семейных ценностей.

В течение учебного года рассматривались различные вопросы на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- исполнение обязанностей родителей или их законных представителей по воспитанию и обучению детей – 3 семьи, состоящие на внутришкольном контроле.
- непосещение учебных занятий учащимися - 4 учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- правонарушение – 2 учащихся.

**Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям** среди несовершеннолетних учащихся проводится не только в период школьного обучения, но и во время каникул. В это время организовываются посещения на дому.

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе с учащимися, состоящими на учёте в школе, один раз в месяц с социальным педагогом обновляют данные о проделанной профилактической работе. Все учащиеся, состоящие на учёте заняты в кружках и секциях, привлекаются к проведению мероприятий, но не всегда охотно на это откликаются.

В школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска».

1. Проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска».
2. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
3. Наблюдается снижение количества детей асоциального поведения.
4. Созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

### Анализ состояния преступности и правонарушений

№п/п	Годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	Вид правонарушений			
1	Преступления	1	0	0
2	Мелкое хулиганство	0	0	1
3	Общественно-опасные деяния	3	0	1
4	Самовольный уход из дома	0	1	0
5	Распитие спиртных напитков	1	0	0

### Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

Годы	2014/2015	2015/2016	2016/2017
КДН	4	1	3
ВШУ	3	3	4
РБД	2	1	2

В течение года коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Родительский урок» и др.). По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с ТТУ, КДН и ЗП, ОДН, Органом опеки и попечительства.

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов. Инспектор по делам несовершеннолетних неоднократно выступала с профилактическими беседами и сообщениями на родительских собраниях и классных часах. В школе ведётся тетрадь посещений школы сотрудниками полиции.

**В направлении превентивного воспитания** педагогическим коллективом школы в течение 2017 года велась правовая работа со всеми учащимися школы. В начале каждого учебного года классными руководителями и администрацией выявляются неблагополучные семьи и «трудные» подростки в классе при помощи наблюдения, тестирования, анкетирования, в результате чего выявляются интересы и наклонности учащихся и составляются характеристики на них. Также ежедневно контролируется посещение учебных занятий «трудными» подростками, занятость подростков во внеурочное время; проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; посещаются на дому, также поведение «трудных» подростков рассматривается на классных, родительских собраниях, заседаниях органов ученического самоуправления.

В воспитательном плане школы есть раздел по **профилактике правонарушений среди учащихся**, в нем отражены все необходимые направления по профилактической работе с неблагополучными семьями и «трудными подростками». Также в общешкольном воспитательном плане планируется и проводится месячник правового воспитания во всех классах, во время которого проводятся встречи с работниками ОДН, КДН, беседы, круглые столы, диспуты. Кроме этого в классах, где есть «трудные» подростки, классные руководители дополнительно планируют и ежемесячно проводят классные часы на эту тему.

**Целью правового воспитания** является воспитание уважительного отношения и интереса к теме прав человека и ребенка, формирование представления о свободах, правах, обязанностях и ответственности человека.

Каждый год в октябре и в апреле в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе проведения Месячника используются различные формы

проведения мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, часы общения, конкурс агитбригад, спортивные конкурсы, анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся. К проведению мероприятий привлекаются классные руководители, социальный педагог, медицинские работники, сотрудники полиции.

В течение года проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что позволяет повысить чувство ответственности за свои действия, поступки. При этом внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм, используя при этом примеры из практики правоохранительных органов, средств массовой информации. Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся среднего и старшего звена получают на уроках обществознания.

Также в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

- Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе»
- Классные часы: «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности» (9-11 класс), «Давайте дружить народами» (8 класс), «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (7 класс), «Приемы эффективного общения» (5, 6 класс) и др.
- Обсуждение проблемы межнационального отношения в нашей стране и других странах на уроках истории и обществознания.

**Анализируя проделанную работу в направлении превентивного воспитания** можно сделать вывод, что работа в данном направлении в 2017 году принесла **положительные результаты**:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска».
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется работа по сопровождению учащихся.

*Выявлено проблемное поле:*

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

*Возможные пути преодоления недостатков:*

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Усиление контроля со стороны классных руководителей за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

### **Интеллектуальное воспитание**

Программа «**Одарённые дети**», нацелена на выявление и поддержку одарённых детей, работа в этом направлении успешно проводится, о чём свидетельствуют результаты школьных, городских, областных, Всероссийских олимпиад и конкурсов. Большая заслуга в этом принадлежит учителям –предметникам.

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2017 году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность научного общества учащихся;
- участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в городском этапе. Участие школьников в предметных олимпиадах способствует активному усвоению ими новых знаний и отработки практических умений и навыков.

Неплохих результатов добиваются наши учащиеся и в различных интеллектуальных, исследовательских и творческих конкурсах, викторинах, чемпионатах. Каждый конкурс способствует развитию личности школьника, активизации работы педагогов, выявлению лучших среди учителей и учащихся в определенном направлении.

<b>Районный уровень</b>	
Конкурс «Моя математика»	2 место
Фонетический конкурс по немецкому языку	3 место
Конкурс сочинений	1 место
<b>Региональный уровень</b>	
Конкурс сочинений	1 место
Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1 место 3 место
<b>Всероссийский уровень</b>	
Конкурс «Фразеологизмы»	1 место
Конкурс «В мире сказок»	1 место
<b>Международный уровень</b>	
«Литературный марафон»	1 место

### **Экологическое воспитание**

2017 год был объявлен годом защиты окружающей среды, годом экологии. В рамках этой темы были проведены тематические классные часы («Берегите нашу Землю!», «Вся правда о Чернобыле», «Весенние изменения природы родного края», викторины, игры и соревнования «Знаки против мусора», «Вторая жизнь хлама»), различные акции «Чистое село, чистая совесть»), тематические недели, разработаны листовки и буклеты.

**В целях использования экологических знаний и экологической культуры** как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе, за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. Ежемесячно проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.
2. Приняли активное участие в районном конкурсе «Какой же мир без географии»
3. Провели в школе:
  - Конкурс экологических знаков «Берегите землю»
  - Конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»
  - Конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи».

В школе традиционно отмечают экологические праздники: День защитника окружающей среды; день птиц – с вывешиванием домиков для птиц. Зимой вывешивали кормушки для птиц. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы (урок - диспут «Как возник мир» в 9, 11 кл.), библиотекарь школы провела экологические викторины: «А знаешь ли ты?» в 1 – 7 классах. Организовала выставку книг «Мои младшие братья». В работе кружков и КТД «Снова осень на пороге» прошли выставки поделок и композиций из природного материала. Во всех классах прошли экскурсии «Люби и знай свой край родной», часы общения: «Опасная сигарета» 8 классы, «Жизнь в единении с природой» 5 – 7 классы. «Вода - удивительное вещество жизни», диспут «Правда о алкоголе». Осенью проходила операция «Сохрани тепло» по подготовке кабинетов к зимнему сезону, в октябре по традиции приняли участие в Днях наблюдений за птицами. озеленяли классные комнаты, коридоры. В конце каждой четверти проводили Акцию «Мойдодыр» (генеральная уборка классов).

#### **Выводы:**

И хотя сделано по экологическому воспитанию наших школьников немало в новом

учебном году мы продолжили работу и запланированную экологическую работу проведем с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

#### **Результаты:**

Название конкурса	Результат
5 районный конкурс «Какой же мир без географии»	
Областной творческий конкурс «Новогодняя игрушка для экологической ёлки»	3 место
Всероссийская акция «Дерево- память»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Марафон опавших листьев»	1 место 2 место
Всероссийский фотоконкурс «Впечатления»	1 место-4 2 место-2
Международная викторина «Наши пернатые друзья»	1 место

#### **Работа детского объединения «ОРИОН»**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Президентский Совет и Совет Старшекласников.

В школе работает детская общественная организация «ОРИОН», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Она объединяет обучающихся 5-11 классов. Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Президентского Совета проходили 1 раз в неделю, Совета старшекласников 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и



проверялись дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов, уборки пришкольных участков, мероприятия для младших классов, КТД.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Трудовое и профессиональное самоопределение**

Немало школа уделяет и **общественно-трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, который засевают сами ребята под руководством классных руководителей, а потом ухаживают летом (по графику). Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность - уборка учебных кабинетов, уход за цветами, утепление окон, организация субботников и т.п., педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Профориентационная работа конкретизируется в следующих задачах: помощь в изучении мира профессий, производства; руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения; изучение и консультирование учащихся с выдачей рекомендаций по саморазвитию и выбору профессии.

Эти задачи реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является **профессиональное самоопределение учащихся**, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии.

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путей их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

**Профориентационная работа** в школе проходит в рамках областной акции для обучающихся «Моя профессия – моё будущее». В ходе акции социальные партнеры и МОУ СШ № 94 составили совместные планы, проводили совместные совещания, круглые столы, посвященные проблемам профессионального самоопределения молодежи, подготовки кадров, необходимых району, формирования кадрового потенциала. В данных мероприятиях принимали участие обучающиеся 8-11 классов, родители, педагоги. Было принято решение: необходимо расширять взаимодействие с предприятиями по профессиональной ориентации молодежи.

В соответствии с планом было проведено социологическое обследование учащихся выпускных классов по выявлению сформированности профессиональных намерений старшеклассников. В ходе анкетирования выпускники отвечали на вопросы: чем они хотят заняться после окончания школы, выбрали ли профессию и какую, где планируют продолжить обучение, что повлияло на выбор профессии, какие профессии считают наиболее востребованными, высокооплачиваемыми, престижными, какие возможности трудоустройства по выбранной ими профессии и др. Обработка и анализ анкет позволили выявить профессиональные предпочтения, социальные и трудовые установки, ценности старшеклассников, увидеть новые

перспективные направления профориентационной работы.

Информирование учащихся о рынке труда района и области, о профессиях, востребованных в настоящее время экономикой области, правилах выбора будущей профессиональной деятельности и учебного заведения для получения профессионального образования. Были оформлены информационные стенды о профессиях. Участники мероприятий получили разнообразный информационный материал в виде памяток, брошюр, буклетов с советами по выбору профессии, справочников об учебных заведениях.

В ходе акции проводилась работа по формированию положительного имиджа и пропаганде рабочих профессий, где обучающиеся получили информацию о выборе профессии непосредственно от специалистов производства и учебного заведения. Во время классных часов осуществлялась пропаганда рабочих профессий, подготовки квалифицированных специалистов, необходимых хозяйствам области для повышения мотивации молодежи к получению специальности сельскохозяйственного профиля и трудоустройству. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с нашими ВУЗами и СУЗами, другими учебными заведениями.

Проводилась профориентационная работа с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации. Осуществлялось профинформирование и профконсультирование подростков, рассмотрены вопросы временного трудоустройства в период летних каникул. Каждый подросток мог просмотреть буклеты об интересующих конкретно его профессиях и специальностях.

Волохиной Л.С., совместно с классными руководителями и учителем технологии Пачиной И.И. осуществлены творческие проекты в 5-8 классах по популяризации профессий.

Классными руководителями 9-11 классов организованы и проведены родительские собрания совместно с обучающимися на темы: «Выбор будущей профессии», «Навигатор выпускника 2016».

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (беседы, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и с родителями.

Предпрофильная подготовка успешно проходит в МОУ МУК ТЗР.

**Вывод:** Профессиональная ориентация учащихся является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. Работа проходит в системе, учащиеся обладают определённой системой знаний, помогающей им определиться с профессией.

**Результаты:**

Название конкурса	Результат
Городской конкурс сочинений «Моя профессия – полицейский»	3 место

## ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В школе работа с родителями строится на основе программы «СЕМЬЯ», основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительский всеобуч;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания.

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс** удается с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- шефская помощь.

**Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом** организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета класса.

В планировании воспитательной работы большое внимание уделяется совместным мероприятиям родителей и учащихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

Большое значение в работе с детским коллективом имеет изучение нравственных позиций семей учащихся и отношений родителей к проблеме нравственного поведения их детей в той или иной ситуации. Для изучения нравственных позиций родителей используются такие методики, как анкетирование по темам «Ребенок в зеркале родительского внимания», «Волшебный подарок». Организуя работу по нравственному воспитанию с семьей, уделяется самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи, на основе которых в каждой семье зарождаются, формируются и укрепляются традиции и обычаи.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. С целью привлечения родителей к активному участию в жизни школы был проведён день открытых дверей, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», творческие проекты по профессиям и спорту и другие.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, учащихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых создан Совет школы.

Основными задачами работы Совета:

1. Развитие обратной связи между семьей и школой в целях обеспечения единства образовательного воздействия на учащихся и повышения его результативности.
2. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

В течение года проведено 5 заседаний, на которых выступали заместители директора по УВР, социальный педагог, фельдшер, директор.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Наиболее привлекательными моментами в работе, по мнению родителей, учащихся, являются:

Параметры	Учащиеся	Родители
Доброжелательная атмосфера в школе	83 %	70 %
Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива	75 %	73 %
Творчески работающий педагогический коллектив	71 %	70 %
Хорошие отношения с учениками	75 %	60 %
Традиции	67%	65 %

Эти данные можно рассматривать как результат совместных усилий по созданию условий для положительного социального фона в школе, без чего невозможно обеспечение социального благополучия учащихся.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы.

**Вывод: Повысился уровень взаимодействия школы с родителями, а также уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.**

### Летняя занятость и оздоровление

В июне при школе работал оздоровительный лагерь «Россияночка», где оздоровилось 110 детей. Как и учащиеся, так и родители довольны организацией работы лагеря и всеми проводимыми мероприятиями. Работа велась с целью воспитания любви к Родине, к родному краю; создания оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Каждый отряд имел свое тематическое название, девиз и законы. В начале смены в каждом отряде выбирался командир, который отвечал за дисциплину и активность участия в мероприятиях. Сборы каждого отряда для проведения своих мероприятий проходили на отрядном месте. Каждый день был расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, спортивный час, мероприятия по плану, бассейн, игры на воздухе. Каждый день – тематический. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Очень интересно прошли: конкурс «Малые рекорды Гиннеса», Мисс Лето-2016, Минута славы. Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей.

Проводили интеллектуальные конкурсы, ринги, викторины, беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Личная гигиена». Как всегда сотрудничали с библиотекой (интеллектуальные игры), ДК (спектакли), «Ударником» (фильмы). 22 июня провели День Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовили мероприятие (рассказали стихи).

Питание детей было разнообразным, 2-х и 3-х разовым. В этом году ребята получали второй завтрак, в который входили соки. Фрукты давали на обед, дети остались довольны.

### Сотрудничество

Школа является одним из главных институтов социализации, поэтому социальному

воспитанию отведено большое внимание. Социальная адаптация учащихся является проблемой деятельности школы. Решая задачи социального воспитания, школа устанавливает и развивает внешние связи с социумом, сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. Целенаправленно в течение учебного года выстраивалась школьная система внешних связей:

- ✚ с органами власти,
- ✚ с ТТУ ДОАВ,
- ✚ детско-юношеским центром,
- ✚ ОДН ОМ-1, ПДН ОМ-3, КДН ТЗР,
- ✚ органами опеки и попечительства,
- ✚ центром «Семья» ТЗР,
- ✚ наркологическим диспансером ТЗР;
- ✚ областным наркологическим диспансером;
- ✚ центром «Шанс»,
- ✚ с органами социальной защиты,
- ✚ с общественными объединениями,
- ✚ МУК ДК ТЗР,
- ✚ Тракторным заводом,
- ✚ Советом ветеранов и т.д.

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы. Формы сотрудничества включали – совместную организацию и проведение внеклассных мероприятий, совместную исследовательскую работу и диагностику, консультации, шефскую помощь школе и др. Особенно тесно налажена связь педагогического коллектива с детскими библиотеками № 1 и 12. **Вывод: школой выстроена система внешних связей для успешного решения проблем социального воспитания.**

#### **Работа школьной библиотеки.**

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются:**

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; – руководство чтением детей;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Библиотекарем школы Даниловой Л.В. была проведена работа по проверке фонда учебников. При этом были отобраны устаревшие и ветхие книги. За учебный год библиотека художественной литературой не пополнялась, но зато были закуплены новые учебники. Школа учебниками укомплектована полностью. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить 1-4 классы. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, причем зачастую берут книги не только по программе.

По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными среди читателей являются художественная литература и периодика. Большое внимание уделялось работе с читателями. Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году 1,6. Как и планировалось, были оформлены выставки:

1. Безопасность на воде
2. Пожарная безопасность
3. Книжная выставка посвященная «Дню защитника Отечества»

4. «Хорошие книги – друзья навсегда»
5. «Слово о матери»
6. «Наш дом – планета Земля»
7. «Великая война – Великая Победа»

**Работа с педагогическим коллективом.**

Педагоги принимали активное участие в организации детей для посещения мероприятий школьной библиотеки.

**Работа с читателями.**

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы. Выполнение библиографических справок, помощь в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей. В марте была проведена неделя детской и юношеской книги, в течение которой были проведены: литературно-познавательная игра «Всё о сказках» среди учащихся начальных классов, литературный КВН «В мире книг» среди учащихся 5-8 классов, конкурс чтецов стихотворений на родном языке среди всех желающих, общешкольное мероприятие «Реклама любимой книги». Каждую четверть активом библиотеки проводились рейды по проверке сохранности учебной литературы.

**Вывод:** Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия. Необходимо продолжить работу по созданию электронной базы учебников, активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты, необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене.

**Организация работы уполномоченного по правам ребенка.**

Школьный Уполномоченный рассматривает обращения учащихся, но может принимать жалобы и учителей, родителей, законных представителей учащихся, касающиеся нарушения прав и свобод несовершеннолетних. Не подлежат рассмотрению обращения, связанные с претензиями по выставленным оценкам, расписанию уроков, действиями и решениями государственных и муниципальных органов в сфере управления образованием.

За период 2016 – 2017 год было рассмотрено 10 обращений. Основные причины обращения: конфликтные и спорные ситуации - «ученик-ученик», «учитель-ученик».

**Повод обращения родителей** - просьба в разрешении конфликтной ситуации между учащимися, -нарушение прав ребенка.

**Поводы обращений учителей:**

- оскорбительное поведение учащегося по отношению к учителю.

**Поводы обращений учащихся:**

- нарушение прав детей со стороны учащихся.

Год	Всего обращений		учащиеся		учителя		родители	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	10	100%	6	60	1	10	3	30

**Разрешено вопросов:**

- своими силами - 8
- с помощью администрации школы – 1
- с помощью КДН– 1
- с помощью Уполномоченного по правам человека – 0

**Меры, принимаемые по обращениям:**

- Содействие разрешению конфликтной ситуации, в том числе путем проведения переговоров с участниками конфликта, внесения письменных рекомендаций, обращенных к сторонам конфликта и предлагающих меры для его решения;

- Осуществление разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о правах и законных интересах ребенка.
- Наличие учащихся с девиантным поведением оказывает негативное воздействие на учеников, легко поддающихся чужому влиянию (ведомых). Работа по профилактике девиантного поведения учащихся проводится совместно с социальным педагогом школы.
- Школьный Уполномоченный по правам ребенка содействует решению конфликтных ситуаций, которые нарушают права ребенка.

**Анализ проводимых мероприятий.** Деятельность Уполномоченного была направлена на защиту и реализацию прав и свобод участников образовательного процесса. Основной задачей являлось формирование навыков бесконфликтного поведения детей, подростков, взрослых, все мероприятия велись в нескольких направлениях:

- правовое образование и воспитание;
- правовое просвещение;
- правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, воспитательная работа школы планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы. Учащиеся школы принимали участие в школьных и районных конкурсах, занимали призовые места. Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный. Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

1. Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы
2. Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.
3. Не во всех классах работа с родителями проводится на должном уровне.
4. Не у всех учащихся сформированы духовно-нравственные ценности.
5. Не достаточно высокий уровень инициативы, самостоятельности учащихся.

#### 4. Участники образовательного процесса

##### 4.1. Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 25 педагогических работника. Из них: 1 являются руководителем (директор школы).

	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего учителей	24	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	22	92
- среднее профессиональное образование	2	8
- начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	4	12
- первая квалификационная категория	9	36
- соответствие занимаемой должности	5	20
Почетные звания		
Отраслевые награды	8	32

Таким образом, школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, которые могут создать благоприятные условия для разностороннего развития личности учащихся.

### Сведения о педагогическом стаже

Учебные годы	Общее количество педагогов	Педагогический стаж			
		до 5 лет	от 5 - 10 лет	от 10 – 20 лет	Более 20 лет
2013-2014	22	4	0	6	12
2014-2015	22	3	1	6	12
2015-2016	22	3	1	6	12
2016-2017	25	4	3	6	12

За эти годы состав педагогических кадров изменился по возрасту – 52% учителей имеют педагогический стаж 20 и более лет. В коллективе 34,8 % пенсионеров, возрастные особенности вызывают трудности в решении определенных проблем.

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается уменьшение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. Без категории 4 человека (стаж работы мене 5 лет). Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений. В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагогических, 2 административных работников и 3 человека (Буш А.И., Келехсаева А.А., Хруслова О.В.) прошли профессиональную переподготовку. Было подано на аттестацию в 2016-2017 учебном году 4 заявления. Два заявления на высшую квалификационную категорию, 2 заявления на первую квалификационную категорию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли 3 педагога подавшие заявление, что составило 14% от общего числа (22 чел.) учителей.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Работники школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности образовательного учреждения, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере. Индикаторами служат педагогический стаж, уровень образования, квалификационная категория, активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют итоги аттестации, повышения квалификации, творчество в профессиональной деятельности.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.



#### 4.2. Сведения об обучающихся

В 2017 году в школе обучалось 403 человек (17 классов). Из них:

- в начальной школе – 227 человек (8 классов);
- в основной школе – 151 человека (7 классов);
- в старшей школе – 25 человек (2 класса).

Средняя наполняемость – 24

#### 4.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

##### Социальный статус семей обучающихся МОУ СОШ №94

**Всего родителей – 751**

**Всего семей - 380**

Полных семей - 294, неполных – 86.

Число многодетных семей – 36.

Число детей из неполных – 86.

Число детей инвалидов - 4.

Число детей обучающихся на дому – 4.

Число детей, находящихся под опекой (попечительством) – 5

Число детей из семей беженцев (переселенцев) – 0.

Число детей, родители которых участники локальных конфликтов - 0.

Число детей с ослабленным здоровьем – 23.

Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту - 4, по инвалидности – 1.

Число детей (родители – ликвидаторы аварии на ЧАЭС) – 0.

Число детей (родители – военнослужащие срочной службы) - 0

Число детей из малообеспеченных семей – 123.

Число детей из социально неблагополучных семей (РБД)– 2.

Число детей, состоящих на учете в ОДН - ОП - 2, на внутришкольном учете – 2.

#### 5. Руководство и управление

##### 5.1. Структура МОУ СОШ № 94 и система управления

Управление школой осуществляется на демократических принципах: основным направлением развития школы педагогический коллектив видит в демократизации школы, признании толерантности как социально - образовательной ценности; управленческая деятельность в школе № 94 – это мотивационное, организационное, кадровое, финансовое, материально-техническое и нормативное обеспечение функционирования и развитие деятельности образовательного учреждения.

Цели управления образовательным учреждением: обеспечить образовательное учреждение хорошо подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами; систематически и беспрепятственно доводить до коллектива школы политику администрации; эффективно использовать практический опыт, мастерство и работоспособность педагогов, воспитателей, администрации. В целях развития принципов демократии и коллегиальности руководства деятельностью школьного коллектива главным органом является Совет Школы. Управление учебно-воспитательным процессом осуществлялось через взаимодействие администрации с предметно – методическими объединениями. Независимую оценку деятельности педагогического коллектива по разным направлениям давали главные методисты МОУ ЦПК, специалисты комитета по образованию администрации Волгограда и Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда

**Первый уровень структуры – уровень директора.** Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников.

Высшим коллективным органом управления школой является **Совет школы**, включающий

представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и обучающихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

**Педагогический совет** – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагоги школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

**Педагогический Совет** определяет:

- а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- б) порядок приема в школу;
- в) условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;
- г) повторный год обучения, перевод в общеобразовательный класс при наличии более трех-четырёх удовлетворительных оценок по предметам или перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;
- д) перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется **Общим собранием работников школы** (далее – Общее собрание). Деятельность Общего собрания регламентируется Уставом.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения, вносимые в него;
- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности школы;
- рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников школы к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Состав и порядок работы Общего собрания.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых школа является основным местом работы.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.

Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. Председатель организует деятельность Общего собрания, осуществляет контроль за подготовкой вопросов к заседанию.

На Общем собрании избирается также секретарь, который ведет всю документацию и подготавливает ее для сдачи в архив в установленном порядке.

Председатель и секретарь Общего собрания избираются сроком на один учебный год, при необходимости собрание избирает счетную комиссию.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора**. Этот уровень представлен *методическим*

советом, комиссией, осуществляющей внутреннюю экспертизу аттестуемых, методическими объединениями, социальной службой.

**Методический совет** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Совет руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива и подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** осуществляет управление учебно-воспитательным процессом: контролируют выполнение государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качества знаний, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

**Социально-педагогическая служба** осуществляет деятельность по преодолению дезадаптации. СПС осуществляет коррекционно-развивающую работу, ведет консультирование родителей и педагогов по педагогическим проблемам, выявляет семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, оказывает им педагогическую поддержку.

**Аттестационная комиссия**, осуществляющая внутреннюю экспертизу аттестуемых, составляет график аттестации, согласовывает с аттестуемым квалификационные испытания на практическом уровне, проводит внутреннюю экспертизу посредством диагностики педагогической деятельности и теоретических педагогических знаний, выявляет уровень профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей, делает анализ открытых уроков и рабочих программ аттестуемого.

**Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей,** структурных подразделений школы.

**Методические объединения** – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. Методическое объединение согласует свою деятельность с методическим советом школы.

**Медицинское обслуживание** обеспечивается медицинскими работниками (врачом и медицинскими сестрами), специально закрепленными органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

**Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся.** По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

## **6. Условия реализации образовательной деятельности**

### **6.1. Использование материально-технической базы**

Образовательная деятельность МОУ СШ №94 осуществляется в здании, расположенном по адресу: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В структурном подразделении на I этаже школы размещены игровые, спальные комнаты, раздевалки, санузлы, буфетные в каждой группе, а также медблок,

пищеблок, блок прачечной, зал для спортивных и музыкальных занятий. Школа имеет благоустроенную территорию для прогулок воспитанников детского сада.

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий в школе созданы необходимые материально-технические условия. Учебных кабинетов – 20, из них: начальные классы – 8, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 2, химия – 1, география – 1, история – 1, музыки и МХК – 2, информатика – 1, физика – 1, буфет-раздатка – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, медицинский кабинет – 2, стоматологический кабинет – 1.

В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Школа оснащена основными видами технических средств.

В школе действует единая локальная сеть, имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также к ресурсам сети Интернет.

N п/п	Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
1.	<b>Начальное общее образование</b>	Кабинеты начальных классов – 8 Комплект ученической мебели – 8 Стол учителя – 8 Стул учителя – 8 Ноутбук Asus EEEPC 2G Surf – 4 Нетбук - 114 Доска классная – 8 Шкаф книжный – 5 Дидактический материал Словари Учебно - демонстрационный материал по начальной школе Таблицы и т.д.	80%
2.	<b>Основное общее образование</b> Русский язык	<b>Кабинет русского языка и литературы</b> <b>Оборудование</b> Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Телевизор, DVD-плеер, Магнитофон <b>Печатные пособия</b> Комплект таблиц по частям речи Комплект таблиц по русскому языку для 5-9 классов Комплект «Портреты учёных - лингвистов» <b>Видеофильмы</b> Повторение и контроль знания (6 класс) Средняя школа. Семейный наставник (9 класс) Повторение и контроль знаний (6 класс) тесты, кроссворды, логические задания. Методическое приложение с электронным приложением Повторение и контроль знаний по литературе на уроках и внеклассных мероприятиях. <b>Справочные пособия для обучающихся</b> М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Школьный толковый словарь В.В. Львов, Школьный орфоэпический словарь О.М. Безымяннова. Методика работы над	70%

	<p>изложениями          ГИА. Тематические и тренировочные задания          Предметная неделя русского языка в школе.          Русский язык Диктанты (5-11 классы)          Е.И. Никитина. Уроки развития речи.          Тесты по русскому языку.          И.И. Коган, Н.В. Козловская, Анализ эпизода и анализ стихотворения в школьном сочинении          Орфографический словарь          Пособие для подготовки к экзаменам.          Учебно-тренировочные материалы (9 класс)          Демонстрационные материалы</p>	
Литература	<p><b>Кабинет русского языка и литературы</b>  <b>Оборудование</b>          Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Телевизор, DVD-плеер, Магнитофон  <b>Печатные пособия</b>          Литературные праздники и нетрадиционные уроки (5-7 классы)          Б.И. Турьянская, Урок за уроком          Серов, Ярошенко. Репродукция картин русских художников.          Шишкин, Левитан. Репродукция картин русских художников  <b>DVD-фильмы</b>          Повторение и контроль знаний по литературе на уроках внеклассных мероприятиях          «Снежная королева»          Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница»          Г.Х. Андерсен «Снежная королева»          А. Грин «Алые паруса»          А.С. Пушкин «Выстрел»          Былины «Илья Муромец»          А.С. Грибоедов «Биография»          М.Н. Армонтова «Биография» и т.д.          Уроки литературы Фонохрестоматия к учебнику</p>	70%
Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	<p><b>Кабинет иностранного языка</b>  <b>Оборудование</b>          Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Магнитофон  <b>Печатные пособия</b>          М.З. Биболетова «Английский с удовольствием»          К.И. Кауфман «Счастливый английский»          7, 9 класс: И.Л. Бим «Шаги...»          Комплект плакатов (достопримечательности Лондона)          Таблицы «Мой город», «Спряжение глаголов», «Образование в Великобритании», «Королевская семья», «Английский Алфавит»          Е.В. Розин. Новые слова и устойчивые словосочетания в немецком языке          Р.Г. Ткаченко. Урок английского на английском</p>	80%

Математика	Г.В. Рогова. Обучение иностранным языкам в средней школе	75%
	<p><b>Компакт- диски</b>          «Английский с удовольствием» 5,6 классы (к учебнику М.З. Биболевой)          «Английский язык для школьников 5-9 классов»          «Шаги...» 7, 9 классы к учебнику И.Л. Бим</p> <p style="text-align: center;"><b>Кабинет математики</b></p>	
Информатика и ИКТ	<p><b>Оборудование</b>          Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Компьютер, принтер</p> <p><b>Печатные пособия</b>          Таблицы: Основные Свойства сложения и умножения, Формулы, Единицы измерения длины, площади, объема. Дроби, Действия с десятичными дробями. Проценты. Решение уравнений, Действия со смешанными числами. Округление чисел. Множества. Кривые диаграммы и т.д.          Графики движения, температуры воздуха, линейной функции, прямой пропорциональности, обратной пропорциональности, функции <math>y=ax^2</math>          График функции <math>y=ax^2+bx+c</math>          Графическое решение неравенств          Графическое решение системы уравнений          Прогрессии. Последовательности          График функции <math>y=x^n</math>          Четная и нечетная функция</p> <p><b>Наглядные пособия</b>          Наглядные пособия по геометрии          Игровая математика          Комплект инструментов классных          Комплект стереометрических тел (многогранники, круглые тела)          Раздаточный материал по математике (5-6 классы)          Раздаточный материал по алгебре (7-9 классы) и по геометрии          Альбом «История развития математики»          Компакт диски          Практикум: математика 5-11 кл          Живая математика</p>	70%
	<p><b>Видеокассеты</b>          Интерактивные материалы 5-9 классы          Математика практикум 5-11 классы</p> <p style="text-align: center;"><b>Кабинет информатики</b></p> <p><b>Оборудование</b>          Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Компьютеры (системный блок, монитор, колонки, мышь, клавиатура)          Принтер. Сканер. Сплит система. Локальная сеть</p> <p><b>Печатные пособия</b></p>	

История

Набор плакатов «Информатика. Учебное пособие»  
Энциклопедия Аванта+ «Информатика»  
Комплект таблиц «Введение в информатику»  
Н. В. Макарова. Методическое пособие для учителей.  
Л. А. Анеликова. Тесты. Информатика 6-11 классы  
А. В. Мендель. Методические рекомендации  
М. В. Кошелев. Справочник школьника по информатике  
А. А. Чернов. Контрольные и самостоятельные работы по программированию  
Н. В. Макарова. Практикум по программированию  
Н. В. Макарова Подготовка к ЕГЭ

**Компакт-диски**

Вычислительная математика и программирование

**Кабинет истории**

75%

Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска

**Справочная литература:**

Годер Г.И. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы

Майков А.Н. История. Введение в историю.

**Справочные материалы:**

Барбанова В.В. Новейшая история России XX века

Кравченко Т.Ю. Энциклопедия. Я познаю мир. История.

Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок XX века.

**Печатные пособия.**

**Атласы:** по истории Древнего мира, «Новейшая история XX начала XIX в.» - 9 класс

**Карты:**

5 – 9 класс.

Древний Восток. Египет и Средняя Азия.

Древняя Греция в IV веке до н.э.

Древний Рим в III тыс. до н.э. Пунические войны. Индия и Китай в III тыс. до н.э.

Завоевания Александра Македонского в IV до н.э. Распад державы Александра Македонского.

Рост римского государства в период республики и империи.

Римская империя в IV – V веке.

Арабы в VI – XI веке. Европа в XI – XV веке.

Франция в период буржуазной революции 1789-1794 г. Европа в период директории.

Средних веков Древнерусское государство.

Киевская Русь в X – XII веке

Русское государство в XVI веке

Борьба народов нашей страны против иноземных

	захватчиков в XIII веке Феодальная раздробленность в XIII веке Греция в IV веке до н.э. Русские княжества в XII- начале XIII века (до похода Батыея) Древнерусское государство в IX - начале XII веках. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII века. Россия с конца XVII до 60-ых годов XVIII века и т.д.	
	<b>Аудио- и видео материалы:</b> Император Александр III. Полководец Александр Суворов. Царь Иван Грозный 1530- 1584 г. Государь Алексей Михайлович От Екатерины I до Екатерины II. Первая мировая война. История государства Российского: Россия век 18 и т.д.	
Обществознание	<b>Кабинет истории</b> Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска <b>Справочная литература:</b> Учебники «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А. Певцова 5-11 классы «Русское слово» 2010.М. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А. Певцова 9-11 классы Кравченко А.И., Резникова Т.П. Обществознание. Пособие для абитуриентов. Конституция РФ Практические работы. Справочная литература. Закон РФ «О защите прав потребителей»	75%
География	<b>Аудиокассеты:</b> «Основы правовых знаний» - электронное пособие для 8-9 кл. Практикум 8-11 классы <b>Кабинет биологии</b> <b>Оборудование</b> Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска Глобус физический. Гербарий растений по географии Коллекция минералов, пород, ископаемых, почвы, сырья. Коллекция «Шкала твёрдости» Компас школьный, Модель вулканической страны. <b>Печатные пособия</b> Контурные карты 6-10 кл., Карты: «Климатические пояса Земли», «Административно- территориальное устройство РФ», «Арктика», «Африка» политическая/ физическая, «Южная Америка» политическая / физическая, «Северная Америка»/ политическая/ физическая., «Евразия»/политическая/	70%



	физическая и т.д. Карта полушарий. Карта океанов Климатическая карта мира, России Физическая карта России, Почвенная карта России. Плакаты путешественников <b>Компакт-диски</b> Уроки географии 6- 10кл <b>Интерактивное наглядное пособие</b> Физическая карта России Тектоника и минеральные ресурсы Географическое положение России	
Природоведение	<b>Кабинет биологии</b>	70%
	<b>Оборудование</b> Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска Набор химической посуды для лабораторных работ, Коллекция «Минералы и горные породы», Микроскопы <b>Печатные пособия</b> Карта полушарий . Карта океанов, Карта России, Комплект таблиц по природоведению <b>Компакт- диски</b> Мультимедийное приложение. Природоведение 5 класс	
Биология	<b>Кабинет биологии</b>	70%
	<b>Оборудование</b> Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска. Набор гербариев: Сорных растений(2шт) Лекарственных растений(2шт) Комплект микропрепаратов «Анатомия», «Ботаника», Модели по разделу «Анатомия» Набор муляжей по разделу «Биология» <b>Печатные пособия</b> Комплект таблиц «Ботаника», «Зоология» «Человек и его здоровье». Плакат «Главные направления эволюции» Учебные таблицы «Биология. Растения. Грибы. Лишайники», «Общее знакомство с цветковыми растениями» <b>DVD- диски</b> Краеведение, Уроки биологии, Открытая биология. Живая природа: Правда о обезьянах. Правда об акуле. Хищники. Охотники по неволе. Правда о птицах.	
Физика	<b>Кабинет физики</b>	90%
	<b>Оборудование</b> Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска. Компьютер, принтер, мультимедиапроектор. Мензурки, Кристаллические решётки, Тележки, Рычажные весы, Разновесы, Металлические цилиндры,	

Динамометры лабораторные. Демонстрационные динамометры, линейки, бруски. Шар Паскаля, Сообщающиеся сосуды. Вакуумный насос, Барометр. Манометры. Ведёрко Архимеда, Рычаги, Блоки, Штативы. Гидравлический пресс. Латунная трубка, Пробирки, Колбы, Термометры спиртовые, Калориметры, Модели: двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины, парового двигателя.  
Эбонитовая палочка, Стеклянные палочки, Комплект электрооборудования  
Линзы: рассеивающие, собирающие  
Машина Атвуда, Металлические желобы. Трубка Ньютона. Маятники: пружинные и нитяные, Камертоны, Генератор звуковой, Осциллограф.  
Микрометр

#### **Печатные издания**

Сборник задач по физике 7-9 В.И. Лукашик  
Контрольные работы по физике 7-9  
Таблицы: Батискаф, Схема водопровода, Подводная лодка, Схема работы шлюза, Подача воды потребителю. Атмосферное давление, Манометры, Барометры, Воздушный тормоз автомобиля, Гидравлический домкрат, Использование диффузии в технике, Подшипники, Двигатель внутреннего сгорания

#### **Видеокассеты**

Геометрическая оптика. Основы кинематики  
Электрические явления. Магнетизм.

Химия

#### **Кабинет химии**

80%

#### **Оборудование**

Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска  
Коллекция «Металлы». Модель кристаллической решетки графита. Комплект мерной посуды, Индикаторы, Кислоты,  
Соли (сульфаты, нитраты, хлориды, карбонаты), Оксиды, Гидроксиды, Металлы,  
Неметаллы. Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии  
Коллекции: «Известняки», «Металлы», «Минералы и горные породы», «Минеральные удобрения», «Стекло и изделия из стекла», «Шкала твёрдости», «Основные виды промышленного сырья». «Гранит и его составные части», Коллекция «Чугун и сталь», «Металлы и сплавы»,  
«Высокополимерные материалы», «Основные виды промышленного сырья».  
Комплект мерной посуды  
Щелочные и щелочно-земельные металлы

#### **Печатные пособия**

	<p>«Электронные оболочки атома»</p> <p>Плакаты: «Периодическая система химических элементов Менделеева», «Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете»</p> <p>Таблицы: «Растворимость молей, кислот и оснований в воде», «Окраска индикаторов в различных средах», «Генетическая связь между классами соединений», «Атомные радиусы элементов 1-4 периодов», «Изменения максимальных степеней окисления химических элементов», «Строение свойства пламени свечи», «Масса и объем одного моля газообразных веществ», «Растворы и смеси (дисперсные системы)», «Распространенность химических элементов в оболочках Земли», «Кислород в природе», «Химические знаки, названия и относительные атомные массы важнейших химических элементов»</p> <p><b>DVD- диски</b></p> <p>«Химия». Электронная библиотека наглядных пособий, Виртуальная лаборатория.</p> <p>«Химия для всех». Решение задач. Самоучитель</p> <p><b>Видеокассеты</b></p> <p>Неорганическая химия.</p>	
Музыка	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет музыки</b></p> <p>Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска</p> <p><b>Оборудование</b></p> <p>Фортепиано, Магнитофон, Комплект ударно-шумовых инструментов, Электрофон «Россия-323»</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p>Портреты русских композиторов (5)</p> <p>Хрестоматия к программе по музыке для общеобразовательных школ</p> <p><b>Компакт-диски</b></p> <p>120 великих композиторов, Сборник классической музыки, Шедевры музыки, Энциклопедия классической музыки, Лебединое озеро (фильм – балет), Петрушка (балет – юмореска)</p> <p><b>Видеокассеты</b></p> <p>В мире музыки. Выпуск 1</p> <p>В мире музыки. Выпуск 2</p> <p><b>Фонохрестоматия</b> 5-8 классы</p>	85%
Мировая художественная культура История русской культуры	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет мировой художественной культуры</b></p> <p><b>Оборудование</b></p> <p>Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Телевизор, DVD-проигрыватель, Компьютер в комплекте, принтер, мультимедийный проектор</p>	75%

### **Печатные пособия**

Таблицы: 10 класс: «От истоков до 17 века»,  
11 класс: «От 17 века до современности»

### **Наглядные пособия:**

Комплекты: «Первобытная культура»,  
«Культура Древнего мира», «Античная культура», «Средневековая культура»,  
«Культура Возрождения», «Культура барокко»,  
«Культура классицизма»,  
«Художественная культура 19 века»,  
«Художественная культура 20 века»,  
«Культура Востока», «Декоративно-прикладное искусство», «Жизнь замечательных людей», «История МХК – история стилей»,  
«Изобразительное искусство России 17-19 веков»

### **Справочная литература:**

Пыляев М.И. Энциклопедии царской Москвы.  
История былой жизни первопрестольной столицы  
Новая иллюстрированная энциклопедия  
Косенкин А.Н. Энциклопедия. Я познаю мир.  
История искусства  
Яковлев А.А. Энциклопедия. Я познаю мир.  
Мировая художественная культура  
Кравченко Т.Ю. Энциклопедия. Я познаю мир.  
Искусство.  
Белоусов Ю.А. Энциклопедия. Я познаю мир.  
Кино.  
Хроника мировой культуры  
Шальгин В. Мой край казачий. Энциклопедия казачьей жизни.  
Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок XX века.

### **Печатные пособия:**

МХК – краткий конспект в таблицах и схемах  
Хрестоматии по МХК: Западная Европа и Ближний Восток, Древняя Русь и Россия.  
«Вариации прекрасного»: Семь чудес света, Первобытное искусство, Древний Египет, Междуречье, Античность, Средневековье, Ренессанс.  
Древняя Италия, Греция в IV веке до н.э.  
Древний Восток. Египет и Передняя Азия.  
Первобытнообщинный строй.  
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.  
«Русский музей», «Русское искусство», «Самые знаменитые памятники древности», «Самые знаменитые виллы, дворцы и замки», «Шедевры русской архитектуры»

### **CD и DVD-диски**

#### **Компакт диски:**

«Наследие человечества» - история искусств в 10 компакт дисках: Италия. Великая Китайская

Изобразительное искусство	стена, Шедевры Франции, Шедевры Индии, Наследие России, Великобритания, Древняя Греция, Шедевры Доколумбовой Америки, Германия.	75%
	<b>Кабинет изобразительного искусства и художественного труда</b>	
	<b>Оборудование:</b>	
	Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Мольберт напольный универсальный – 4шт.	
	<b>Справочная литература</b>	
	Ростовцев Н.Н. «Учебный рисунок»; Волков И.П. «Художественная студия в школе»; Ростовцев Н.Н. «Рисунок. Живопись. Композиция»; Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства»; Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги».	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Альбомы: «Декоративно-прикладное искусство», «Государственная Третьяковская галерея»	
	Таблицы: «Стилизация»; «Золотая хохлома»; «Гжель».	
	Комплект портретов 15шт.	
	<b>Компакт- диски</b>	
	«Батик», «Соленое тесто»	
Физическая культура	<b>Спортивный зал</b>	70%
	<b>Оборудование</b>	
	Стол для настольного тенниса, Набор мягких модульных форм, Гантели, Гранаты, Доска ребристая массажная, Доска ребристая наклонная, Канат для лазания, Козёл гимнастический, Маты гимнастические, Мост гимнастический подкидной, Набор для физкультуры: Обручи, Сетки баскетбольные, Сетка волейбольная, Скакалки гимнастические, Скамейки гимнастические, Стенка гимнастическая, Стойка для прыжков в высоту, Тоннель – 2м., Тренажер «Перекладина» универсальная, Тренажер «Рукоход» и т.д.	
	<b>Мячи:</b>	
	Волейбольные, Баскетбольные, Футбольные	
	<b>Плакаты:</b>	
	Президентские состязания, Готовься к экзаменам, Зимние виды спорта, Техника броска в прыжке в баскетболе, Техника наподдающего удара в волейболе	
Эстетика жизни	<b>Кабинет мировой художественной культуры</b>	75%
	<b>Оборудование</b>	
	Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Телевизор, DVD- проигрыватель, Компьютер в комплекте, принтер,	

3. Среднее общее образование  
Русский язык

мультимедийный проектор

**Наглядные пособия:**

Комплекты: Виды искусства

**Справочная литература:**

Косенкин А.Н. Энциклопедия. Я познаю мир.

История искусства

Кравченко Т.Ю. Энциклопедия. Я познаю мир.

Искусство.

Белоусов Ю.А. Энциклопедия. Я познаю мир.

Кино.

Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок XX века.

**Компакт диски:**

Познавательная коллекция. Русское искусство

18-19 веков, Архитектура, История искусств.

Интерактивное наглядное пособие.

**Кабинет русского языка и литературы**

70%

**Оборудование**

Комплект учебной мебели, рабочее место

учителя, доска, Телевизор, DVD-плеер

Видеомагнитофон

**Печатные пособия**

Комплект таблиц по русскому языку  
Комплект «Портреты учёных - лингвистов»

**Компакт – диски**

Обучением сочинениям. Развитие речи 5-11  
классы

**Справочные пособия для обучающихся**

С.И. Ожегов «Толковый словарь русского  
языка»

Семенюк А. А. и др. Школьный толковый  
словарь русского языка

Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический  
словарь русского языка

Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный  
грамматико-орфографический словарь

Школьный словарь строения слов русского  
языка

Розенталь Д.Э. и др. Справочник  
лингвистических терминов

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный  
словарь русского языка

Современный словарь иностранных слов

Даль В. Толковый словарь живого  
великорусского языка

**Кабинет русского языка и литературы**

70%

**Оборудование**

Комплект учебной мебели, рабочее место

учителя, доска, Телевизор, DVD-плеер.

Видеомагнитофон

**Печатные пособия**

Комплект писателей 18-19 века

Комплект портретов зарубежных писателей

Комплекты иллюстраций:

Литература

Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	<p>Художник А. В. Николаев Л. Толстой «Война и мир»          Государственный лермонтовский музей-заповедник «Тарханы»          Театр пушкинской поры          Государственная Третьяковская галерея          Русская литература. 19век. : Большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы.          Литературный энциклопедический словарь</p>	80%
	<p><b>Видеокассеты</b>          Несколько дней из жизни Обломова, 10 класс          Толстой Л.Н. Война и мир 10 класс          Воспоминания Бориса Пастернака. 11 класс</p>	
	<p><b>Кабинет иностранного языка</b></p>	
	<p><b>Оборудование</b></p>	
	<p>Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Магнитофон</p>	
	<p><b>Печатные пособия</b></p>	
	<p>В.П. Кузовлев «Английский» (10,11 классы)          Сводные таблицы «Спряжение глаголов»          Таблица «Образования США»          Таблица «Королевская Семья»          Наглядный тематический словарь «страны и континенты»</p>	
	<p>Наглядный тематический словарь «США в цифрах и датах»          Таблица «Особые случаи образования»          Набор тематических карточек</p>	
	<p><b>Диски</b></p>	
	<p>Английский язык для школьников          Английский язык путь к совершенству          Репетитор по английскому языку          Немецкий язык для школьников</p>	
Математика	<p><b>Кабинет математики</b></p>	75%
	<p><b>Оборудование</b></p>	
<p>Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Компьютер, Принтер</p>	<p><b>Печатные пособия</b></p>	
<p>Таблицы: Исследование корней квадратного уравнения, Решение квадратных неравенств, График степенной функции, Фрагменты четырехзначной таблицы: логарифмов, значений синуса и косинуса. Знаки тригонометрических функций, Формулы соотношений между тригонометрическими функциями, Простейшие тригонометрические уравнения, Кривые второго порядка, Формулы дифференцирования, Формулы интегрирования, Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей, Построение сечения многогранника, Изображение фигур в стереометрии, Отображение фигуры, Преобразование</p>		

Информатика и ИКТ	<p>пространства и т.д.</p> <p><b>Наглядные пособия</b></p> <p>Наглядные пособия по геометрии</p> <p>Комплект инструментов классных</p> <p>Комплект стереометрических тел (многогранники, круглые тела)</p> <p>Раздаточный материал по алгебре и по геометрии, Альбом по стереометрии</p> <p><b>Компакт диски</b></p> <p>Практикум: математика 5-11 кл. Живая математика, Вычислительная математика и программирование</p>	70%
	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет информатики</b></p> <p><b>Оборудование</b></p> <p>Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Компьютеры (системный блок, монитор, колонки, мышь, клавиатура), Принтер, Сканер, Сплит система, Локальная сеть</p> <p><b>Печатные пособия</b></p> <p>Набор плакатов «Информатика. Учебное пособие»</p> <p>Энциклопедия Аванта+ «Информатика»</p> <p>Комплект таблиц «Введение в информатику»</p> <p>Н. В. Макарова. Методическое пособие для учителей.</p> <p>Л. А. Анеликова. Тесты. Информатика 6-11 классы</p> <p>А. В. Мендель. Методические рекомендации</p> <p>М. В. Кошелев. Справочник школьника по информатике</p> <p>А. А. Чернов. Контрольные и самостоятельные работы по программированию</p> <p>Н. В. Макарова. Практикум по программированию</p> <p>Н. В. Макарова Подготовка к ЕГЭ</p>	
История	<p><b>Компакт-диски</b></p> <p>Вычислительная математика и программирование:</p>	75%
	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет истории</b></p> <p>Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска</p> <p><b>Справочная литература:</b></p> <p>Майков А.Н. История. Введение в историю.</p> <p><b>Справочные материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барбанова В.В. Новейшая история России XX века</li> <li>2. Кравченко Т.Ю. Энциклопедия. Я познаю мир. История.</li> <li>3. Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок XX века.</li> <li>4. Степанцев А.Т. История в таблицах 5-11 класс</li> </ol> <p><b>Атласы.</b></p> <p>Атласы: История мировых цивилизаций - для</p>	



**Карты:** Политическая карта Европы, Образование российского централизованного государства, Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в., Российская империя в XVIII в., Великая Октябрьская социалистическая революция, Россия после реформы. (Развитие капитализма с 1861-1900 г), Русь в XVI в., Сталинградская битва, Русско-Японская война 1904 – 1905г., Первая русская революция 1905-1907 г., Вторая мировая война 1939-1945 г., Древнейшие племена и государства на территории нашей страны и соседних стран, Древнерусское государство. Киевская Русь в X – XII веке, Русское государство в XVI веке, Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке, Феодалная раздробленность в XIII веке, Русские княжества в XII-начале XIII века (до похода Батые), Древнерусское государство в IX - начале XII веках, Русское восстание в XVII веке, Революция 1905-1907гг. в России, Первая Мировая война, Политическая карта мира и т.д.

**Аудио- и видео материалы:**

Император Александр III, Полководец Александр Суворов, Царь Иван Грозный 1530-1584 г., Государь Алексей Михайлович, От Екатерины I до Екатерины II, Первая мировая война, История государства Российского : Россия век, Император Павел I, Александр II, Санкт – Петербург и пригороды (1703-2003г), Великая Отечественная война (1941-1945г), Русские императорские дворцы. Павловск, Императрица Екатерина Великая, Романовы. Начало династий, Первый император России, Последний император России, Бородино и его герои

Обществознание

**Кабинет истории**

75%

Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска

**Справочная литература:**

1. Учебники «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А. Певцова 5-11 классы «Русское слово» 2010.М.
2. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И.Кравченко, Е.А. Певцова 9-11 классы
3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы
4. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 классы
5. Кравченко А.И., Резникова Т.П. Обществознание. Пособие для абитуриентов.
6. Конституция РФ

География	7. Практические работы. Справочная литература. 8. Закон РФ «О защите прав потребителей»	70%
	<p><b>DVD-диски</b> «Основы правовых знаний» - электронное пособие, Практикум 8-11 классы</p> <p><b>Кабинет биологии</b></p> <p>Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Глобус физический 210мм. – 15шт., Глобус физический 320мм. – 1, Модель строения земли, Скелет человека на подставке 170см.</p> <p><b>Комплект таблиц по географии раздаточный:</b> «Регионы России», «Экономика России», «Материки и океаны, регионы и страны»</p> <p><b>Печатные пособия</b> Контурные карты 6-10 кл. Карты: «Административно- территориальное устройство РФ», «Административно-территориальное устройство РФ», Социально-экономическая России, Экономико-политическая мира, «Карта полушарий», «Россия и запредельные государства», «Тектоника и минеральные ресурсы России»</p> <p><b>Компакт-диски</b> Уроки географии. Экономическая и социальная география</p>	
Биология	<p><b>Кабинет биологии</b></p> <p><b>Оборудование</b> Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Компьютер в комплекте Набор гербариев, Комплект микропрепаратов «Анатомия», Модели по разделу «Анатомия» Набор муляжей по разделу «Биология», Влажные препараты, Приборы для демонстрации опытов, Набор хим. посуды и принадлежностей по биологии для лабораторных работ (НПБЛ)</p> <p><b>Печатные пособия</b> Комплект таблиц «Человек и его здоровье»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Главные направления эволюции», «Строение ланцетника», «Типы питания», «Удивительные растения животного мира» Учебные таблицы «Биология. Растения. Грибы. Лишайники»</p> <p><b>Компакт- диски</b> Мультимедийное приложение. Уроки общей биологии, Открытая биология</p>	70%
	Физика	

Химия

Султаны, Конденсатор, Сетка Кольта, Прибор для демонстрации устойчивости тел, Прибор Ленца. Коллекция «Металлы и сплавы», Комплект электрооборудования. Оптическая скамья, Спектроскопы, Стеклопризма, Кристаллы Турмалина, Прибор для изучения давления света, Прибор для наблюдения линейчатых спектров, Дифракционные решётки, Глобус Луны, Звёздные карты, Модель небесной сферы, Вогнутое зеркало, Телескоп

**Печатные издания**

Комплект таблиц «Физика 9 класс», «Физика 10 класс», «Физика 11 класс»

А.П. Рымкевич Сборник задач по физике, Механика. Проверочные, самостоятельные, контрольные. Таблица демонстрационная «Физические величины и фунд. Константы» Таблица Рабкина для исследования цветоощущений

**Компакт-диски**

Демонстрации опытов. Физика: 7 – 11 классы

**Кабинет химии**

80%

**Оборудование**

Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска.

Коллекции: «Нефть», «Торф», «Топливо», «Высокополимерные материалы», «Каменный уголь», «Волокна», «Шелк искусственный», «Шелк натуральный», «Пластмассы»

Набор хим. посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии

**Печатные пособия**

Таблицы: «Периодическая система химических элементов Менделеева», «Кислотно-основные свойства оксидов», «Атомные радиусы элементов 1-4 периодов»

**Компакт-диски**

«Химия». Электронная библиотека наглядных пособий, Виртуальная лаборатория, Решение задач. Самоучитель

**DVD-диски**

Неорганическая химия, Химия 8-11 класс.

Физическая культура

**Спортивный зал**

70%

**Оборудование**

Стол для настольного тенниса, Набор мягких модульных форм. Гантели, Гранаты, Доска ребристая массажная, Доска ребристая наклонная, Канат для лазания, Козёл гимнастический, Маты гимнастические, Маты гимнастические складные, Мост гимнастический подкидной.

Набор для физкультуры, Обручи, Сетки

Мировая  
художественная  
культура  
История русской  
культуры

баскетбольные, Сетка волейбольная, Скакалки гимнастические, Стенка гимнастическая, Стойка для прыжков в высоту, Тренажер «Перекладина» универсальная, Тренажер «Рукоход», Ядро для толкания, Штанга

**Мячи:**

Волейбольные, Баскетбольные, Футбольные

**Плакаты:**

Президентские состязания, Готовься к экзаменам, Зимние виды спорта, Техника броска в прыжке в баскетболе. Техника наподдающего удара в волейболе

**Кабинет мировой художественной культуры** 75%

**Оборудование**

Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Телевизор, DVD-проигрыватель, Компьютер в комплекте, принтер, мультимедийный проектор

**Печатные пособия**

Таблицы: « От истоков до 17 века», «От 17 века до современности»

**Наглядные пособия:**

Комплекты: « Первобытная культура», «Культура Древнего мира», «Античная культура», «Средневековая культура», «Культура Возрождения», «Культура барокко», «Культура классицизма», «Художественная культура 19 века», «Художественная культура 20 века», «Культура Востока», «Декоративно-прикладное искусство», «Жизнь замечательных людей», «История МХК – история стилей», «Изобразительное искусство России 17-19 веков»

**Справочная литература:**

Пыляев М.И. Энциклопедии царской Москвы. История былой жизни первопрестольной столицы

Новая иллюстрированная энциклопедия

Косенкин А.Н. Энциклопедия. Я познаю мир.

История искусства

Яковлев А.А. Энциклопедия. Я познаю мир.

Мировая художественная культура

Кравченко Т.Ю. Энциклопедия. Я познаю мир.

Искусство.

Белоусов Ю.А. Энциклопедия. Я познаю мир.

Кино.

Хроника мировой культуры

Шалыгин В. Мой край казачий. Энциклопедия казачьей жизни.

Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок XX века.

**Печатные пособия:**

МХК – краткий конспект в таблицах и схемах,

Хрестоматии по истории русской культуры 10-20 века, Олимпиадные вопросы по МХК, Древняя Италия, Греция в IV веке до н.э., Древний Восток. Египет и Передняя Азия, Первобытнообщинный строй, Византийская империя и славяне в VI – XI веках, «Русский музей», «Русское искусство», «Самые знаменитые памятники древности», «Самые знаменитые виллы, дворцы и замки», «Шедевры русской архитектуры»

**Компакт диски:**

«Наследие человечества» - история искусств в 10 компакт дисках.

**Кабинет мировой художественной культуры Оборудование 75%**

Комплект учебной мебели, рабочее место учителя, доска, Телевизор, DVD- проигрыватель, Компьютер в комплекте, принтер, мультимедийный проектор

**Наглядные пособия:**

Комплекты: Виды искусства

**Справочная литература:**

Косенкин А.Н. Энциклопедия. Я познаю мир.

История искусства

Кравченко Т.Ю. Энциклопедия. Я познаю мир. Искусство.

Белоусов Ю.А. Энциклопедия. Я познаю мир.

Кино.

Непомнящий Н.Н. 100 великих загадок XX века.

**CD и DVD-диски**

**Компакт диски:**

Познавательная коллекция. Русское искусство 18-19 веков. Архитектура. История искусств.

Интерактивное наглядное пособие,

Аконджанян Е.С. «Эстетическое в научном творчестве»

Герасимова М.П. «Бытие красоты»

Гончаров И.Ф. «Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности»

Зись А.Я. «Искусство и эстетика»

Используемый педагогами школы набор компакт-дисков, полученный по федеральной программе, обеспечивает наглядность, активизацию, мотивацию преподаваемого материала.

В соответствии с Федеральными требованиями, благодаря умелому использованию, созданные в школе материально-технические условия способствуют оптимизации образовательного процесса и повышению качества образования за счёт повышению мотивации обучения и его качества, расширяются ресурсы для обучения, способствующие внедрению в учебный процесс цифровых технологий, повышению активности и самостоятельности учащихся.

Грамотное использование современных средств обучения обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- возможность формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (индивидуальной траектории развития).

Учителя начальных классов, учителя предметники современные средства обучения в зависимости от поставленных целей используют мультимедийную презентацию.

На уроках математики в начальных классах с помощью нетбуков организованы групповые работы обучающихся по «открытию» нового способа действия (сложения с переходом через разряд);

- также нетбуки используются на этапе самооценки и рефлексии.

## **6.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, учебно-методической литературой по разным областям знаний, в том числе на CD и DVD носителях, а также художественной литературой. Библиотека оснащена компьютером с подключением к Интернету, принтером, ксероксом, телевизором, сканером.

Количество книг	Научно-педагогическая и методическая литература	Учебный фонд	Периодические издания
7820	372	4508	237

Обеспеченность учебниками на 1 января 2018 года обучающихся 1-11 классов – 100%.

## **6.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся**

### **- условия для полноценного питания**

В 2017 году столовую МОУ СШ №94 обслуживала «ИП Короткова Т. В.». Предлагаемый ассортимент продукции был разнообразен, соответствовал соотношению основных питательных веществ. Соблюдались нормы по мясным, рыбным и молочным продуктам, овощам и фруктам. Большим спросом пользовалась выпечка. Эстетический вид и качество приготовляемых блюд удовлетворительны. За 2017 год в школе случаев заболевания кишечной инфекцией по вине столовой не было. Учет выдачи бесплатного питания ведется ответственным по питанию в школе и классными руководителями. В течении года, средствами, выделенными на бесплатное питание могли воспользоваться только учащиеся, предоставившие справку УСЗН, состоящие на учете у фтизиатра, учащиеся из мало Каждый месяц в среднем пользовались услугами столовой 355 учащихся, что составляет 82% от общего количества обучающихся.

В процессе организации питания в школе решается главная задача - обеспечение учащихся полноценным горячим питанием. Ведется строгий контроль за предоставляемой продукцией, ее калорийностью и сбалансированностью. Продуман график питания на переменах. Все питающиеся в помещении буфета обеспечены посадочными местами. Учителями школы на классных часах, в индивидуальных беседах, внеклассных мероприятиях, на уроках формируются культурно-гигиенические навыки, связанные с приёмом пищи, направленные на предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, лучшее усвоение пищи, повышение аппетита. Регулярно проводятся тематические классные часы, родительские собрания. Оформлен стенд об организации бесплатного и платного (за деньги родителей) питания. Реализуются программы «Разговор о правильном питании» (6-8 лет), «Две недели в лагере здоровья» (9-11 лет), «Формула правильного питания» (12-14 лет).

### **- здоровьесбережение обучающихся и медицинское обслуживание**

Для формирования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся в деятельность МОУ СШ № 94 внедряются здоровьесберегающие технологии (педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации), которые помогают решить важнейшие задачи:

- проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся начальной школы;

- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие способностей, индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса.
- учет внутришкольных факторов, негативно влияющих на состояние здоровья: интенсификация обучения, повышенная нагрузка, снижение двигательной активности, увеличение простудных заболеваний и пропусков уроков по болезни, нарушение зрения и осанки, ухудшение нервно – психического здоровья,

В связи с этим в школе осуществляется контроль:

- за режимом проветривания и качеством освещения кабинетов,
- за проведением динамических пауз во время уроков и сменой видов деятельности на уроке,
- за тем, учитываются ли учителем особенности класса (изучение и понимание человека); создается ли благоприятный психологический климат на уроке;
- за использованием приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; созданию условий для самовыражения обучающихся.

Хочется отметить большой охват учащихся спортивно - массовой работой (около 90 %). В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День бегуна», «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания, «Спортивный праздник», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки!» и др. При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье», «Будь здоров». «Искусство быть здоровым», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»;

234 учащихся (71%) занимались в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование», «Бадминтон», «Подвижные игры» и др.

Также в течение года учащиеся школы участвовали в районных и городских спортивных соревнованиях (220 человек) и добились прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. Так большая работа была проведена по подготовке к участию в соревнованиях по бадминтону и спортивному ориентированию: «Кубок Волгограда по спортивному ориентированию» (1 место, 2 место, два 3-х места, Кубок и 1 место в командных соревнованиях).

Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, по профилактике ВИЧ и СПИДа, по профилактике наркомании. Работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с обучающимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы. Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака. Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками района, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков».

**Вывод:** В школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Классные руководители, педагоги школы обеспечивают своим воспитанникам возможность сохранения здоровья, формируют у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Стабильны результаты спортивных достижений. Наблюдается активность участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

Медицинскими работниками и педагогами школы ежегодно проводится комплекс

мероприятий:

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья обучающихся:

- медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости обучающихся с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок;
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий;
- физкультминутки;
- подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные мероприятия;
- ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;

Ежегодно по итогам медицинского обследования обучающихся составляется сводная таблица учета заболеваемости, которая позволяет скорректировать работу школы по снижению рисков заболеваемости, профилактике и предупреждению ряда заболеваний.

	Группы здоровья				Физкультурные группы			
	I	II	III	IV	осн.	подг.	СМГ	освоб.
2017 уч. год 403 уч.	60	288	50	5	294	95	6	8

Анализ состояния здоровья по результатам медицинского осмотра по сравнению с предыдущим годом позволяет выявить следующее: число обучающихся, относящихся к I и II группам здоровья возросло.

**- состояние службы педагогического сопровождения образовательного процесса школы**

Основной целью деятельности социального педагога в 2017 году - **создать благоприятные условия для развития личности ребенка в семье и школе, оказать комплексную помощь по саморазвитию и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защитить ребенка в его жизненном пространстве.**

Данная цель реализовывалась через решение ряда задач:

1. Оказание педагогической помощи семьям обучающихся.
2. Организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся и их семьями.
3. Выявление и изучение потребностей, интересов обучающихся, отклонений в поведении, адаптированности в социальной среде.
4. Взаимодействие с семьями обучающихся, с классными руководителями, учителями-предметниками для оказания полноценной помощи.
5. Создание благоприятного климата в детском коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций.
6. Формирование ответственности родителей за своих детей, установление более тесного контакта между семьей и школой.

Закон Российской Федерации "Об образовании" закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных



индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа социального педагога, общественного инспектора по охране прав детства.

Работа социальной службы охватила обучающихся, родителей и педагогов. В ходе ее осуществлены диагностическая, коррекционная, профориентационная и просветительская работа. В течение учебного года был осуществлен усиленный контроль за посещаемостью и успеваемостью детей группы «риска», систематически посещались социально опасные семьи. Для детей из малообеспеченных семей организовано льготное питание в школьной столовой. Проведены традиционные мероприятия – подворный обход, социальная паспортизация классов, создание банка данных по неполным, многодетным, опекаемым, социально опасным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, акция «Забота». Ежемесячно проводились заседания Совета профилактики правонарушений.

Активизирована работа по предупреждению девиантного поведения детей из неблагополучных семей и обучающихся, стоящих на всех видах учёта (ежемесячное посещение на дому с составлением карт посещения, контрольные обследования два раза в год, проведение бесед «Дорогу осилит идущий», «В кругу сигаретного дыма», «Я и моё будущее», «Под лежащий камень вода не течёт»).

В рамках месячников профилактики с учащимися «группы риска» социальным педагогом проведены следующие мероприятия: «Паутина предрассудков» (по профилактике употребления ПАВ), «Учимся говорить «НЕТ» или как противостоять групповому давлению», «Следопыт или Познакомься с соседями» (формирование навыков бесконфликтного поведения), «Мосты понимания» (взаимодействие подростков с родителями). Цель данных мероприятий – пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных для здоровья привычек, формирование нравственных ценностей.

Со всеми учащимися, состоящими на различных видах учёта, проведена диагностика по изучению индивидуальных особенностей и личностных смыслов подростков. Результаты диагностики обсуждены с учащимися, их родителями, педагогами. Учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказана психологическая поддержка.

Подготовлены и проведены семинары для учителей: «Мониторинг нового образовательного результата, соответствующего ФГОС ООО (предметных, личностных и метапредметных результатов)», «Системно - деятельностный подход как концептуальная основа новых ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в переходный период из начальной в основную школу».

## **7. Качество подготовки выпускников**

### **Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации**

На подготовительном этапе, начиная с января 2017 года, и в течение всего года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» и др.

В течение 2017 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2016/2017 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9А и 11А классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2016, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2017, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2017 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, районных и городских методических семинарах.

Учащиеся 11А класса стали участниками итогового сочинения (изложения), которое введено в качестве допуска к ГИА в 2014/2015 учебном году. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные, так и инструктивно-методические. Все учащиеся 11А класса с успехом справились с итоговым сочинением.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9А, 11А классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классные руководители 9А, 11А классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

#### Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9А класса

На конец 2016/2017 учебного года в школе обучалось 24 девятиклассника. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, успешно прошли 23 учащихся. Эти выпускники получили аттестаты об основном общем образовании, один учащийся – оставлен на повторный год обучения, т.к. в резервный день не пересдал экзамен по географии.

Один выпускник сдавал экзамены по русскому языку и математике за курс основного общего образования в форме ГВЭ. По рекомендации ПМПК пункт проведения экзаменов был для него организован на дому. Остальные выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам.

#### Актуальное состояние.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017 году составил 100%.

Наблюдается уменьшение количества выпускников 9А класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

В целом качественная успеваемость 9-х классов находится на допустимом уровне, по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 3,6% и составила 38,1%

#### Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	2014 год				2015 год				2016 год				2017 год			
	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний
Математика	27	96%	96%	48%	24	96%	96%	38%	29	100%	100%	48%	23	96%	96%	74%
Русский язык	27	96%	96%	52%	24	96%	96%	58%	29	100%	100%	45%	23	96%	96%	65%

Анализируя сдачу экзаменов в 9-х классах в форме ОГЭ можно сделать вывод, что качество знаний по математике повысилось на 26%, по русскому языку - на 20% понизилось.

Предмет	сдавали	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Средний балл	Качество знаний	Отметки, выше годовых	Отметки ниже годовых	Отметки соответствуют годовым
Русский язык	23	15	8	-	3,8	65%	12	1	10
Алгебра	23	16	7	-	3,7	74%	11	3	9
Геометрия	23	13	10	-	3,6	57%	9	6	8
Информатика и ИКТ	1	0	1	-	3	0%	-	1	-
История	1	1	-	-	4	100%	-	1	-
Обществознание	21	7	16	5	3,8	76%	1	4	16
География	9	3	5	1	3,2	33%	3	3	3
Физика	1	-	1	-	3	0%	-	1	-
Биология	13	2	11	-	3,2	15%	1	7	3

*Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ГВЭ*

Предмет	2014 год				2015 год				2016 год			
	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний	сдавали	% учащихся	успеваемость	Качество знаний
Математика	1	4%	100%	0%	-	-	-	-	1	4%	100%	100%
Русский язык	1	4%	100%	0%	-	-	-	-	1	4%	100%	100%

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9А класса показывает, что 43% учащихся подтвердили годовую отметку по русскому языку. По алгебре 39% подтвердили годовую отметку. Годовую отметку по геометрии подтвердили 35%, по обществознанию – 70%, по географии – 50%, по биологии – 23%. Не подтвердили своих оценок учащиеся по информатике и ИКТ, истории и физике.

На протяжении трех лет наблюдался рост относительной успеваемости по математике с 38% (2015), 48% (2016) до 74% (2017).

Это может быть объяснено усилением контроля за подготовкой учащихся к ОГЭ, совершенствованием системы подготовки к экзаменам.

Большинство выпускников либо подтвердили, либо повысили свои годовые отметки по обязательным предметам.

Повышение качественной успеваемости на 43% (составила 76%) по обществознанию, на 28% (составила 33%) по географии и на 20% (составила 65%) по русскому языку в 2017 году связано с целенаправленной систематической работой учителей-предметников, направленной на подготовку к ОГЭ.

Наиболее популярны учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов является обществознание. Сдавал 21 (91%) выпускников.

Качественная успеваемость по итогам экзамена на оптимальном уровне.

Качество знаний 0% при сдаче экзаменов выпускники показали по физике и информатике и ИКТ. Это говорит об отсутствии положительной учебной мотивации у выпускников, выбравших данные предметы, недостаточной сформированности или отсутствии системы подготовки обучающихся к ОГЭ.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

На конец 2016/2017 учебного года в 11А классе обучалось 11 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Главным достижением итоговой аттестации выпускников 11 классов является стабильный показатель 0% выпускников, получивших справки установленного образца. На протяжении пяти лет 100% выпускников осваивают образовательную программу среднего общего образования.

*Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ*

Предмет	2013-2014 (20 чел)			2014-2015 (11 чел)			2015-2016 (18 чел.)			2016-2017 (11 чел.)		
	Сдавали	%	Средний балл	Сдавали	%	Средний балл	Сдавали	%	Средний балл	Сдавали	%	Средний балл
Русский язык 36	20	100%	58	11	100%	58,7	18	100%	59	11	100%	59,4
Математика (профильный) 27	20	100%	33,6	11	100%	37,3	14	78%	30	9	82%	19,3

Общественное 42	16	80%	48,4	10	91%	56	12	67%	48	6	55%	49
История 32	7	35%	32,6	2	18%	31,5	6	33%	47	3	27%	44,7
Биология 36	5	25%	45,2	3	27%	52	3	17%	16,7	3	27%	40,7
Физика 36	-	-	-	3	27%	44	6	33%	44	1	9%	42
Химия 36	2	10%	52	-	-	-	1	6%	36	1	9%	25
Литература 32	2	10%	46	1	9%	66	3	17%	50			
География 37	1	5%	44	-	-	-	-	-	-	1	9%	31
Информатика и ИКТ 40							1	6%	44			

#### Выводы.

Главным положительным итогом сдачи обязательных ЕГЭ на протяжении трех лет является тот факт, что все выпускники 11-х классов «преодолевают пороги» по обязательным предметам. Успеваемость составляет 100%. Это результат целенаправленной работы учителей русского языка и математики.

Наибольшей популярностью среди выпускников 11-х классов для сдачи ЕГЭ по выбору является общественное, ЕГЭ по общественному в 2017 году сдавали 55% выпускников. Далее предметы по уровню востребованности располагаются следующим образом: история (27%), биология (27%), физика (9%), химия (9%), география (9%).

Необходимо предусматривать увеличение количества часов, отводимое учебным планом на изучение наиболее востребованных предметов, а также мотивировать обучающихся на более осознанный выбор элективных учебных предметов.

Наблюдался рост среднего тестового балла по физике на 3.9 и истории на 7.8

#### Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников.

5. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (география).

#### Выводы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

#### Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2015 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2017; выявить проблемы

преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2017;

разработать план подготовки к ГИА-2018 с учетом результата анализа ГИА-2017; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2017; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по географии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

## 8. Анализ качества методической работы

Цель: оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

### Цели и задачи методической работы в 2017 году

В 2017 году коллектив школы работал над методической темой *«Создание единого воспитательно-образовательного пространства, способствующего интеллектуальному, духовному, художественно-эстетическому и физическому развитию учащихся».*

Методическая работа в 2017 году была направлена на выполнение следующих целей и задач.

Цель: сосредоточение ключевых ресурсов совершенствования педагогического мастерства учителей школы для реализации основных направлений работы школы.

#### Задачи.

1. Повышать **качество условий**, при которых возможно совершенствование педагогического мастерства учителей:

- расширение спектра методической помощи учителю;
- стимулирование инновационной составляющей педагогического труда;
- мотивация творческих замыслов учителя;
- наставничество для молодых специалистов.

2. Повышать **качество процесса**, при котором происходит совершенствование педагогического мастерства учителей за счет научной организации и инновационной деятельности.

3. Повышать **качество результата** совершенствования педагогического мастерства учителей путем:

- обобщения опыта учителя;
- повышения профессиональной квалификационной категории;
- повышения основных показателей качества образовательного процесса: качества обученности, качества воспитанности (сформированности основных компетенций).

4. Использовать педагогические и информационно-методические резервы повышения качества образования.

Для решения целей и задач методической службы и основной методической проблемы педагогического коллектива были созданы следующие условия:

- сложившаяся структура методической службы школы;
- четкое планирование работы методических объединений;
- системное проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, направленных на разрешение проблемы;
- уточнение тем самообразования педагогов;

-чётко составленный учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования;

-продуманный внутришкольный контроль, способствующий эффективности работы образовательного учреждения;

-целенаправленная работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, соблюдению техники безопасности образовательного процесса.

- улучшение материально-технической базы кабинетов.
- Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы:
  - проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов;
  - организация самообразования педагогов;
  - пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой;
  - анкетирование учителей и учащихся;
  - создание творческих и проблемных групп;
  - проведение тематических консультационных дней (открытых уроков);
  - работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
  - творческие отчёты учителей с представлением собственного опыта по теме самообразования.

### Анализ методической работы по направлениям деятельности

#### Актуальное состояние.

Направление: работа с педагогическими кадрами по реализации задач школы.

#### Педагогические советы.

В 2016/2017 учебном году проведено три тематических педсовета.

- «Адаптация учащихся в школе».
- «Формирование системы работы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации на уровне начального, основного и среднего общего образования».
- «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»

Тематика педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций.

Все педсоветы вызвали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы проблем.

#### Предметные недели.

В предметных неделях приняли в той или иной мере участие все педагоги и большинство обучающихся школы.

Предметные недели начальной школы, русского языка и литературы, общественных дисциплин и искусства, физико-математических и естественно-географических дисциплин проведены на допустимом уровне и стали одним из резервов раскрытия творческого потенциала субъектов образовательного процесса.

Всего за учебный год учителями в рамках предметных недель проведено 68 мероприятий.

#### Направление: организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

##### Методический Совет.

Методический совет являлся главным консультативным органом в школе по всем вопросам научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

В течение года проведено 5 заседаний методического совета, в ходе которых осуществлялась координация деятельности методических объединений, определялись стратегические задачи развития школы.

##### Школьные методические объединения.

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей филологических наук
- ШМО учителей общественных наук и искусства
- ШМО учителей физико-математических наук
- ШМО учителей естественно-географических наук

Исходя из темы школы решались задачи:

- повышения качества знаний учащихся;
- изучения и освоения новых форм и методов обучения.

С целью повышения качества обучения учителя использовали:

- знания психологических особенностей учащихся;
- различные способы развития способностей учащихся;
- совершенствовали дифференцированный подход в обучении.

Каждое методическое объединение работало над указанными темами по плану. При планировании работы ШМО учитывался опыт работы каждого учителя, его квалификация, уровень теоретической и методической подготовки, профессиональные интересы.

За год проведено по 6 заседаний в каждом ШМО, на которых учителя обменивались опытом работы по использованию в своей практической деятельности современных технологий, организации личностно ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении и воспитании школьников.

*Инструктивно-методические совещания, составление комплексных программ, разработка методических рекомендаций.*

Инструктивно-методическое совещание для учителей школы было посвящено организации мониторинга личностного и метапредметного развития обучающихся 5-6 классов в 2016/2017 учебном году с целью оказания методической помощи педагогам, реализующим ФГОС ООО.

В течение учебного года разрабатывались методические рекомендации по здоровьесберегающим аспектам образовательного процесса.

### **Направление: повышение квалификации учителей, уровня педагогического мастерства**

В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации с отрывом и без отрыва от производства, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров.

*Курсовая подготовка.*

Информация о курсовой подготовке педагогов отражена в таблице. Некоторые учителя проходили переподготовку несколько раз в течение этого года по разным проблемам.

ФИО педагога	Тематика
Волохина Л.С.	«Профессиональна компетентность педагога-музыканта в организации вокально-хоровой деятельности школьников (в контексте ФГОС ОО)». 72ч
Буш А.И.	«Подготовка экспертов для работы в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по химии)». 24ч
Обухова И.В.	«Педагогические средства реализации комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе». 36 ч
Дадакина Т.Ю.	«Педагогические средства реализации комплексного курса ОРКСЭ в начальной школе». 36 ч
Хлынова Р.Х.	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности»
Хлынова Р.Х.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по обществознанию)». 24ч
Хлынова Р.Х.	«Подготовка экспертов-тьюторов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования)». 36ч



Хлынова Р.Х.	«Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории и обществознанию)». 36ч
Данилова Л.В.	«Подготовка экспертов для работы в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике)». 24ч
Дзюбенко Е.А.	«Подготовка экспертов для работы в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта ГИА по образовательным программам основного общего образования по математике)». 24ч

#### *Аттестация учителей.*

В 2017 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

Буш А.И., учитель химии и биологии

и на первую квалификационную категорию:

Волохина Л.С., учитель музыки;

Смирнова С.В., учитель начальных классов,

Обухова И.В., учитель начальных классов.

Таким образом, повышение квалификации через курсовую подготовку прошли 32% педагогов, процедуру аттестации 18% педагогов.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта (работа целевых творческих групп, творческие отчеты учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта).

В 2017 учебном году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

На школьном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций.

Ниже перечислим достижения учителей школы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

#### *Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства*

№ п/п	ФИО	Название профессионального конкурса	Результативность
1	Хлынова Р.Х.	Всероссийский конкурс методической компетентности педагога в условиях ФГОС»	I место
2	Волохина Л.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Тематическое мероприятие»	I место
3	Середина Е.Г.	Городской педагогический конкурс «Второе февраля»	участие

4	Хлынова Р.Х.	Городской педагогический конкурс «Второе февраля»	участие
5	Пачина И.И.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Секреты профессионализма»	I место
6	Хлынова Р.Х.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Методическая разработка»	I место
7	Рожкова В.Б.	Конкурс научно-просветительских и проектных работ. Издательство Просвещение	участие
8	Смирнова С.В.	Международный творческий конкурс для педагогов «Организация досуга и внеурочной деятельности»	I место
9	Смирнова С.В.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Секреты профессионализма» (работа: Викторина «По дорогам сказок»)	I место

#### Мастер-классы

ФИО	Уровень	Для какой категории	Название
Хлынова Р.Х.	региональный	В рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категорий обучающихся»	«Финансовая грамотность подростка»

#### Научно-практические конференции

ФИО	Уровень	Для какой категории	Тема
Буш А.И.	региональный	Для учителей общеобразовательных школ	«Химический марафон»

#### Публикации педагогов (всего 21)

1. Пачина И.И. Публикация на сайте <http://infourok.ru> методической разработки «Проектная

- деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства».
2. Буш А.И. Публикация в сборнике научных статей «Летние эколого-психологические чтения». Статья «Групповая форма работы как один из приемов интерактивной технологии обучения».
  3. Данилова Л.В. Разработка заданий и ответов по математике для Всероссийской олимпиады школьников для 7 классов в издательстве «Учитель». Волгоград
  4. Хлынова Р.Х. Сталинградская битва: разработка повторительно-обобщающего урока-викторины в сборнике научных докладов и сообщений Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 74-й годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом.
  5. Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> материала «Ход урока истории на тему «Памяти русского воинства (111 годовщине подвига в русско-японской войне 1904-1905 гг.)»
  6. Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> презентации на тему «Эпоха Петра I»
  7. Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> презентации по обществознанию на тему «Хлынова Р.Х. Публикация на сайте <http://videouroki.net> «На пути к жизненному успеху».
  8. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> презентации «Природа Северной Европы»
  9. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> презентации «Влияние Волжской ГЭС на экосистему Волго-Ахтубинской поймы»
  10. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> виртуальной экскурсии «Свидание с Европой»
  11. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> разработки урока «Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ»
  12. Журавлева Е.Н. Публикация на сайте <http://infourok.ru> презентации «Строение земной коры и рельеф Евразии»
  13. Дадакина Т.Ю. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> разработки классного часа «Полезные и вредные привычки»
  14. Дадакина Т.Ю. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> разработки классного часа «Цветок здоровья»
  15. Дадакина Т.Ю. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> разработки классного часа «Мое здоровье – мое счастье»
  16. Обухова И.В. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> материала для учителя к уроку «Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова»
  17. Обухова И.В. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> календарно-тематического планирования по русскому языку
  18. Рожкова В.Б. Публикация на сайте <http://multiurok.ru> методической разработки урока по Всеобщей истории
  19. Смирнова С.В. Публикация на сайте <http://nsportal.ru> разработки урока по русскому языку в 4 классе по теме «Глагол»
  20. Смирнова С.В. Публикация на сайте <http://nsportal.ru> разработки урока по литературному чтению в 4 классе по теме «М. Лермонтов «Парус»»
  21. Смирнова С.В. Публикация на сайте <http://nsportal.ru> разработки урока по русскому языку в 4 классе по теме «Разделительные ь и ъ»

#### *Участие педагогов в работе городских методических объединений, педагогических сообществ (7)*

1. Пачина И.И. Участие в работе районного методического объединения учителей музыки. Межпредметные проекты на уроках музыки и ИЗО.
2. Буш А.И. Участие в региональном научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы фундаментальной экологии».

3. Журавлева Е.Н. Выступление на научно-практическом семинаре «Формирование единого образовательного пространства посредством ВПР» на тему «Реализация образовательных технологий в работе с одаренными учащимися».
4. Данилова Л.В. Участие в работе районного методического объединения учителей математики «Реализация в рамках деятельностного подхода в рамках ФГОС».
5. Данилова Л.В. Участие в работе районного методического объединения учителей «Межпредметные связи при обучении математики»
6. Волохина Л.С. Участие в работе районного методического объединения учителей музыки. Межпредметные проекты на уроках музыки и ИЗО.
7. Буш А.И. Участие в работе районного методического объединения учителей химии «Современная концепция преподавания химии в условиях модернизации образования».

*Обобщение педагогического опыта*

1. Пачина И.И. Представила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне на сайте <http://infourok.ru> по теме: «Проектная деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства».
2. Журавлева Е.Н. Представила свой обобщенный педагогический опыт на Всероссийском уровне на сайте <http://infourok.ru> по теме: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии с использованием ИКТ»

*Свой собственный персональный сайт имеют учителя:*

№ п/п	ФИО	Специальность	Сайт
1.	Бережная И.Д.	Учитель русского языка и литературы	<a href="http://nsportal.ru/berezhnaya-irina-dmitrievna">http://nsportal.ru/berezhnaya-irina-dmitrievna</a>
2.	Буш А.И.	Учитель химии и биологии	<a href="http://nsportal.ru/bush-anna-illarionovna">http://nsportal.ru/bush-anna-illarionovna</a>
3.	Дадакина Т.Ю.	Учитель начальных классов	<a href="http://multiurok.ru/dadit.2010">http://multiurok.ru/dadit.2010</a>
4.	Дзюбенко Е.А.	Учитель математики и информатики	<a href="http://multiurok.ru/dzubencko/">http://multiurok.ru/dzubencko/</a>
5.	Журавлева Е.Н.	Учитель географии и биологии	<a href="http://Учительский.сайт/Журавлева-Екатерина-Николаевна">http://Учительский.сайт/Журавлева-Екатерина-Николаевна</a>
6.	Обухова И.В.	Учитель начальных классов	<a href="http://multiurok.ru/schoolirina/">http://multiurok.ru/schoolirina/</a>
7.	Пачина И.И.	Учитель ИЗО	<a href="http://nsportal.ru/pachina-irina-ivanovna">http://nsportal.ru/pachina-irina-ivanovna</a> <a href="http://Учительский.сайт/Пачина-Ирина-Ивановна">http://Учительский.сайт/Пачина-Ирина-Ивановна</a> <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
8.	Рожкова В.Б.	Учитель истории и обществознания	<a href="http://multiurok.ru/russian-history/">http://multiurok.ru/russian-history/</a>
9.	Смирнова С.В.	Учитель начальных классов	<a href="http://nsportal.ru/smirnova-sveta/viktorovna">http://nsportal.ru/smirnova-sveta/viktorovna</a>
10.	Хлынова Р.Х.	Учитель истории и обществознания	<a href="http://Учительский.сайт/Хлынова-Рушания-Халилуловна">http://Учительский.сайт/Хлынова-Рушания-Халилуловна</a>

*Работа по самообразованию и работа с молодыми специалистами.*

*Самообразовательная деятельность* учителей - одно из важных направлений работы ШМО, способ повышения профессиональной компетентности учителя, совершенствования его методического уровня. Источником самообразовательной деятельности являются методическая литература, учебные пособия, другие продукты информационных ресурсов.

Успешному выполнению задач самообразования членов ШМО способствовали, как и ранее, следующие факторы:

- планирование ШМО работы по организации самообразованию;
- ежегодные отчеты ШМО об организации самообразования педагогов школы на заседаниях методического совета;
- организация для учителей обзоров учебной и научно-методической литературы библиотекарем школы;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

На заседаниях МО заслушивались творческие отчёты педагогов в течение года в соответствии с планами работы ШМО.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям, не имеющим опыта, школа проводит постоянную *работу с молодыми специалистами*.

Работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

#### Направление: педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществлялся на протяжении 2016/2017 учебного года в соответствии с планом работы и включал:

- посещение и анализ занятий учителей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- контрольные срезы, диагностику ЗУН, УУД, воспитанности и др;
- диагностику педагогических кадров;
- собеседования с учителями и обучающимися.

#### Выводы.

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2016/2017 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.
2. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжать и далее.
3. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.
4. Как и ранее, много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы. Повысилось качество знаний учащихся школы, однако по-прежнему оно остаётся низким на II ступени обучения (см. анализ учебной работы).
5. Улучшилось положение с участием обучаемых в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и достижением ими призовых мест в городских олимпиадах.
6. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительное сложившуюся

традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

7. План работы методического совета полностью выполнен. На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

8. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное старение учительских кадров.

9. Повышение квалификации педагогов на курсах в СОИРО проходит ежегодно и носит стабильный характер.

Профессиональный уровень учительского коллектива по сравнению с прошлым годом повысился на 14% ( в конце 2016/2017 учебного года 55% учителей имеют высшую и первую категории).

Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям предьявить свою работу на более высоком (за пределами школы) уровне.

10. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы. Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей.

11. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождалась творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика, организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока, использование активных форм и методов организации УВП.

12. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

13. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

15. Как положительное следует отметить повышение в последние годы активности педагогов на педсоветах, заседаниях методического совета.

16. В течение учебного года молодые учителя имели наставников, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой.

#### Выводы.

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса, и таких в школе, к сожалению, большинство.

4. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеклассной работы по предметам.

#### Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВП.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.
2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.
3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.
4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.
6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:
  - шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;
  - повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;
  - работать над развитием мотивации обучения у школьников;
  - продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;
  - шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.
7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно-методической базы кабинетов.

Анализируя воспитательную деятельность **классных руководителей** необходимо отметить, что педагоги ставят определённые цели, выделяют проблемы, над которыми работают, используют различные методы и формы.

Начальная школа - это период развития ребёнка, который вносит существенный вклад в формирование личности ребенка. В этот период необходима грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности.

Основные задачи, над которыми работают учителя начальной школы:

- создание положительной атмосферы, позволяющей облегчить адаптацию детей к школе, а также развитие познавательного интереса к учёбе (Толмасова Г.А., Лущикова Е.Д.)
- создание условий для оптимального развития учащихся, формированием детского коллектива, воспитание толерантности и здорового микроклимата в коллективе (Дуркина Т.Ю.)
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, раскрытие индивидуальности ребёнка (Хрулова О.В.)
- формирование положительной «Я – концепции» обучающихся школы I степени на основе ФГОС (Дадакина Т.Ю.)
- воспитание любви к своей малой Родине, формирование духовного мира ребёнка, изучение природы, истории (Обухова И.В., Келехсаева А.А.)
- воспитание сознательного отношения к учёбе, формирование ЗОЖ, подготовкой учащихся к самостоятельной жизни (Смирнова С.В.)

По традиции каждый год учащиеся первого класса посвящаются в первоклассники. В подготовке к празднику принимают участие родители, учащиеся среднего звена, мероприятие проводится на уровне начальной школы.

Учителя начальной школы на высоком уровне воспитывают у учащихся любовь к живой природе, красоте, любовь к родному краю, людям, которые живут на Земле. Очень большое воспитательное значение имели мероприятия: «Масленица», «День матери», «Листаем страницы семейного альбома», «Книжкина неделя»; выставки рисунков «Мир глазами детей», «День птиц»

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, учеником и родителями. Традицией начальной школы остаётся проведение семейных праздников: «День матери», «Здравствуй, Новый год» и др. Учителя начальной школы работают с одарёнными и талантливыми учащимися, привлекают их к участию в конкурсах, олимпиадах разного уровня. Учащиеся начальной школы в течение года были активными участниками всех общешкольных мероприятий.

Классные руководители среднего звена работают над:

- Созданием максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности и адаптации в средней школе (Журавлёва Е.Н. Середина Е.Г.).
- Развитием индивидуальных качеств личности уч-ся и созданием условий для развития познавательных интересов, кругозора уч-ся (Буш А.И., Шевцов Д.А.).
- Привитием навыков работоспособности и воспитанием ответственного отношения к трудовой деятельности, формированием гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции (Данилова Л.В.).
- Приобретением положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков, формированием устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни (Хлынова Р.Х.);
- Созданием внутри классного коллектива системы отношений, позволяющей формировать духовно-нравственную личность, способную реализовать свои потребности и потенциальные возможности в культурном, интеллектуальном, творческом и физическом развитии (Кошлакова Е.В.)

Анализируя участие учащихся среднего звена в мероприятиях класса и школы, необходимо отметить, что пятиклассники активно влились в жизнь школы, 6-классники отлично себя проявили при проведении акций по наведению порядка на территории школы и на её окрестностях. Ребята 8 класса показали насколько стал дружнее и ответственнее их класс. В течение года они были участниками многих мероприятий, а также были в числе участников Всероссийской акции «Дерево - память».

В старшем звене (9-11 классы) основное внимание классные руководители уделяли воспитанию активной жизненной позиции учащихся, развитию чувства долга, повышению уровня воспитанности, созданию условий для самоопределения, саморазвития, самореализации личности т.к. только в процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Стремление к формированию модели будущего выпускника школы – здоровой конкурентноспособной, творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить достойную жизнь человека. Достижению цели воспитательной системы способствуют различные формы коллективной и групповой работы со школьниками: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические.

Классный руководитель 9 а класса (Хлынова Р.Х.) работала над повышением уровня воспитанности учащихся, воспитанием сознательного отношения к учению, развитию познавательных интересов, воспитанием сознательной дисциплины учащихся, развития нравственности и патриотизма. Этому способствовали те мероприятия, которые были проведены: классные часы по нравственному воспитанию, беседы по ЗОЖ «Что делает человека здоровым и счастливым?», «Здоровье- богатство во все времена».

Воспитательная работа в 10 классе (Бережная И.Д.) направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного граждан и профессиональное определение старшеклассников.

В 11классе (Волохина Л.С.) - профорентация учащихся, формирование правового сознания, правовой культуры. Старшеклассники являются основными участниками общешкольных мероприятий: фестиваля «Мир начинается с детства», традиционный вечер «Встречи выпускников», день самоуправления и др.

**Методическая работа в области воспитания** осуществлялась через работу методического объединения классных руководителей. В 2017 году проведено 5 заседаний школьного методического объединения (далее – ШМО) кл. руководителей. Цель работы методического объединения классных руководителей «Совершенствование форм и методов воспитания в



школе через повышение мастерства классных руководителей».

Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, утверждены темы по самообразованию, определена схема мониторинга качества воспитательной работы.

В школе наряду с опытными учителями работают и молодые специалисты, поэтому работа ШМО кл. руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу. Курирует их совместную работу Кошлакова Е.В..

В школе работает 17 классных руководителей из них:

- в начальной школе (1-4) – 8 педагогов
- в среднем звене (5- 8 ) – 6 педагогов
- в старших классах (9 -11) – 3 педагога

В течение учебного года классные руководители были информированы о новинках методической литературы по вопросам воспитательной работы в классе, в школе, а также ознакомлены с основными положениями нормативно правовой базы, регулирующей работу классных руководителей в рамках модернизации образования. Председателем МО были подготовлены справки, протоколы и отчёты по различным направлениям деятельности МО.

Методическая деятельность классных руководителей осуществляется через заседания методического объединения классных руководителей, индивидуальное консультирование, посещение классных часов и открытых внеклассных мероприятий, их обсуждение, анкетирование педагогов, родителей и учащихся, опросы. Одной из форм повышения профессионального мастерства классного руководителя является его участие в заседаниях МО.

Доступной и легко организуемой формой методической помощи классным руководителям является консультация по тем вопросам, в которых они испытывают затруднения. На групповых и индивидуальных консультациях рассматриваются различные вопросы, например:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы класса;
- чем анализ отличается от отчета о работе;
- планирование работы классного руководителя: ее формы и содержание;
- как сделать работу с классом интересной и содержательной;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- приобщение родителей к воспитательной работе в классе.

Также важную роль в повышении профессионального уровня учителей играет самообразование. Следует отметить, что в школе ввиду большой загруженности классных руководителей, низкая взаимопосещаемость внеклассных мероприятий и классных часов, но те мероприятия, которые удалось посетить, позволили классным руководителям повысить свое мастерство в умении анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, обучающиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, обучающиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей.

В этом учебном году классные руководители очень ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с учащимися;

- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление

Методическая служба шла параллельно с плановым внутри школьным контролем за деятельностью классных руководителей, который осуществлялся через ежедневные наблюдения, посещения классных часов и мероприятий, диагностику.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- эффективность форм и методов работы классного руководителя 5 класса в период адаптации;
- выполнение планов воспитательной работы классными руководителями 6-11 классов;
- работа по профилактике правонарушений и преступлений, ДДТТ;
- использование новых информационных технологий в организации воспитательной работы;
- спортивно-оздоровительная работа в школе;
- работы классных руководителей с дневниками обучающихся;
- работы социального педагога с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении;
- качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполняемость документации по дополнительному образованию.

Ежегодно классные руководители оформляют паспорта классов, страницы вовлеченности учащихся во внеклассные мероприятия, классное и школьное самоуправление, занятости в кружках, секциях. У всех классных руководителей имеется план работы с родителями: график проведения родительских собраний, тематика, протоколы.

Большое внимание уделяется проведению тематических классных часов. Это отмечали многие учащиеся. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год.

**Вывод: В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной. Проводимая работа способствовала совершенствованию профессионального мастерства классных руководителей, выявлению их слабых сторон, повышению персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися класса.**

В работе МО классных руководителей за 2017 год наблюдаются определенные успехи:

- -активное участие в воспитательном процессе всех классных руководителей школы;
- -повышение уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие коммуникативных и диагностических умений;
- -активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;
- -активное включение учащихся школы в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- -вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями.

**Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы;**

- -недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей;
- -низкий процент участия классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания;

-недостаточное использование в практике работы с классом проектной деятельности (мини-проектов).

### **Совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов и обучающихся**

В 2017 году реализовались следующие направления инновационной деятельности:

В содержании образования: углубленное изучение по обществознанию и МХК;

В методах обучения: освоение инновационных технологий (в том числе ИКТ, здоровьесберегающих), освоение новых видов учебной деятельности (проектной, исследовательской);

В организации учебно-воспитательного процесса: подключение детей к проектированию собственной образовательной деятельности;

В формах работы по повышению квалификации педагогов: поиск способов самообразования, обмен опытом в рамках сетевого взаимодействия школ.

В 2017 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделялось мониторингу качества образования в выпускных классах. Материалы мониторинга являются частью портфолио учителя, который формируется каждым учителем школы.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, в том числе и для обеспечения профильного обучения.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель, конференций по 4-м направлениям: интеллектуальное, художественное, одарённые, дети-инвалиды, спортивное;

организация, проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

подготовка и проведение школьной научно-практической конференции.

Всероссийская олимпиада школьников проводилась согласно графику проведения и плану.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 5-11 классов: всего 114 учащихся (75% учащихся участвовали в нескольких олимпиадах). На муниципальный этап прошли победители и призеры школьного этапа (27 участников). Победителями и призерами муниципального этапа стали 2 чел. 2 учащихся вышли на региональный этап.

Количественный анализ участия всех классов показал, что в основном по каждому предмету принимают участие одни и те же учащиеся. Это те учащиеся, которые занимаются на «хорошо» и «отлично».

Вывод:

Анализируя данные, можно видеть, что с каждым годом происходит спад количества победителей и призеров как школьного так и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Причины небольшого количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников связаны:

с формальным подходом к организации таких форм работы с одарёнными детьми как индивидуальные занятия, консультации и т.д.;

с отсутствием целенаправленной работы учителей с учащимися, проявляющими способности и склонности по изучению основ наук;

с низким уровнем сформированности у учащихся умений выполнять и теоретически обосновать задания нестандартного творческого характера, ориентированные на муниципальный и региональный уровень.

В 2017 году учащиеся школы приняли участие в Международных и Всероссийских олимпиадах и конкурсах:

- Конкурс инсценированной песни на английском языке
- Всероссийский конкурс сочинений
- «Наше наследие»
- ОПК
- Всероссийская олимпиада школьников по истории
- Всероссийская олимпиада школьников по искусству
- Кенгуру
- Международная олимпиада по основам наук
- Русский медвежонок
- Золотое руно
- Британский бульдог
- Леонардо
- Спасатели.

Учащиеся получили сертификаты и дипломы участников, победителей и лауреатов. Отслеживаются активные участники, победители по классам. Достижения учащихся фиксируются в их портфолио. В школе проводится индивидуальная работа с одаренными детьми через систему элективных курсов и индивидуальных занятий. Работа с одаренными детьми рассматривается на заседаниях педагогического и методического совета, на совещании при директоре.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными учащимися являются недостаточная работа по подготовке участников муниципальных и региональных олимпиад, отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми, участие учащихся средней и старшей школы в мероприятиях всероссийского, международного уровня.

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была продолжена работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;

организованы индивидуальные консультации, дополнительные занятия;

на заседаниях методического совета, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

## **9. Аналитическая справка**

### **по деятельности структурного подразделения МОШ СШ № 94**

#### **Информационная справка**

Наименование учреждения: структурное подразделение МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда.

Адрес: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, За

Телефон: (8442) 71-42-10, 71-42-11

Учредителем структурного подразделения МОУ СШ № 94 является муниципальное образование – городской округ город – герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (Далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (Далее Департамент муниципального имущества). Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют:

- администрация Волгограда,
- департамент по образованию администрации Волгограда,
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда,
- Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Здание структурного подразделения МОУ СШ № 94 встроенное помещение, светлое, с центральным отоплением, централизованным водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в рабочем состоянии. Структурное подразделение МОУ СШ № 94 оборудован автоматической системой пожарной сигнализации..

В структурном подразделении МОУ СШ № 94 имеется медицинский кабинет.

Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях МОУ.

Режим: 12 часов.

Количество возрастных групп – 3, из них:

- 1 группа – 1-я младшая группа,
- 2 группа – подготовительная группа,
- 3 группа – подготовительная группа.

Программное обеспечение МОУ:

Структурное подразделение МОУ СШ №94 реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования в Волгоградской области № 278 от 24 июня 2015 года.

Основные общеобразовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения МОУ СШ № 94, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Составлена на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00.

МОУ СШ № 94 структурное подразделение работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье .

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно-речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом воспитании.

### **Анализ методической работы, ее результаты за 2017 год**

В целях повышения уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания МОУ в соответствии с уставными целями и задачами в 2017. году подготовлены и проведены 4 педагогических совета:

- ФГОС. Требования к условиям реализации рабочей программе воспитателя в каждой возрастной группе структурного подразделения;
- Организация воспитательно-образовательной работы МОУ в 2017-2018 учебном году.
- «Азбука здоровья»- поиск путей оптимизации мер по охране и укреплению здоровья детей.
- Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребёнка дошкольника.
- Итоговый годовой отчётный педагогический совет.

Старшим воспитателем в течении года были проведены тематические проверки, с целью эффективности воспитательно – образовательной деятельности МОУ по реализации образовательной области: познавательное развитие, социально -коммуникативное развитие, речевое развитие , художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

В результате проверки выявлено, что у воспитателей в календарно-тематическом плане отражены разнообразные виды игр (настольно-печатные, дидактические, подвижные, словесные,

пальчиковые и др.) включая режиссерские и строительные игры, предусмотрены цели и задачи для каждой игры.

Воспитателями групп ежедневно проводятся подвижные игры на прогулке, с учетом сезона и тех мероприятий, которые проходят в МОУ (месячник по ПДД). В предметно -развивающей среде воспитателями предусмотрены центры для настольно -печатных, дидактических игр, предусмотрены кукольные уголки, имеются атрибуты к сюжетно -ролевым играм «Больница», «Аптека», «Магазин» и т.д.

Для реализации задач по внедрению здоровьесберегающих технологий с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники: «Кто быстрее и находчивее», «День открытых дверей», недели здоровья. Проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение непрерывной - образовательной деятельности- физическое развитие, утренняя гимнастика.

**Вывод:** Таким образом, коллектив МОУ видит необходимость в качественной организации работы по данному направлению и предлагает рассмотреть вопрос о взаимодействии МОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников в новом учебном году.

### **Анализ кадрового обеспечения.**

Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень, итоги аттестации.

#### Выводы.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- Старший воспитатель - 1
- воспитателей – 6
- музыкальный руководитель - 1

Благодаря условиям, созданные в МОУ для профессионального роста воспитателей и специалистов получены положительные результаты:

#### **1. Количественный и качественный состав педагогических работников в структурном подразделении**

	человек	%
Всего педагогов	7	
Доля педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное педагогическое образование	7	100
Доля педагогов, прошедших аттестацию (в % от общей численности педагогов, за исключением молодых специалистов, работающих первый год)	-	0
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	-	0
Доля имеющих первую квалификационную категорию	1	16.6
Доля имеющих соответствие занимаемой должности	-	0
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку за последние 3 года	7	100

**Профессиональная переподготовка педагогического состава**

Сведения о повышении квалификации (переподготовке) в соответствии с ФГОС ДО  
руководящих и педагогических работников МОУ СШ № 94 структурное подразделение

№ п/п	ФИО (полностью)	должность	Повышение квалификации (переподготовка, диплом) по ФГОС ДО	тема
1	Петрова Оксана Анатольевна	Старший воспитатель	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда», 36 часов 2017 год Учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Профобразование»	«Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы»  «Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи пострадавшим», 20 часов, 22.12.17г
2	Белова Марьяна Юрьевна	воспитатель	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда», 36 часов 2017 год Учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Профобразование»	«Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы»  «Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи пострадавшим», 20 часов, 22.12.17г
3	Шородок Наталья Ивановна	воспитатель	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда», 36 часов 2017 год Учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Профобразование»	«Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы»  «Обучение педагогических работников приемам оказания первой помощи пострадавшим», 20 часов, 22.12.17г

4	Васильченко Елена Александровна	воспитатель	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда», 36 часов 2017год Учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Профобразование»	«Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы»  «Обучение педагогических работников приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 20 часов, 22.12.17г
5	Конькова Юлия Вячеславовна	воспитатель	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда», 36 часов 2017год Учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Профобразование»	«Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы»  «Обучение педагогических работников приёмам оказания первой помощи пострадавшим», 20 часов, 22.12.17г
6	Цыбизова Мария Константиновна	воспитатель	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда», 172 часов 2018год	Профессиональная переподготовка « Воспитатель детей дошкольного возраста»
7	Голова Юлия Вячеславовна	воспитатель	Академия бизнеса и управления системами, 522ч. 2017г  Академия бизнеса и управления системами, 20ч. 2017г	Профессиональная переподготовка « Воспитатель детей дошкольного возраста» «Обучение педагогических работников приёмам оказания первой помощи пострадавшим»

### ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

#### 1. Участие педагогов в конкурсах:



Уровень конкурса	Название	Педагог	Итог конкурса
Всероссийский	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Петрова Оксана Анатольевна	I место

**2.Участие педагогов в тематических мероприятиях (семинары, конференции) за анализируемый период.**

	Название мероприятия	Ф. И. О. участника
Район	Участие в районных методических объединениях (в течении года)	Петрова Оксана Анатольевна Старший воспитатель
Район	«Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности воспитателя» 2 часа 20.04.2018г	Голова Юлия Николаевна, воспитатель
Городской	Семинар-практикум «Системный подход в реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» 2 часа 10.10.2017г	Петрова Оксана Анатольевна Старший воспитатель
Городской	Семинар – практикум «Применение игровых технологий в образовательной области «Познавательное развитие» (формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста) 19.02.2018г 5ч.	Петрова Оксана Анатольевна Старший воспитатель
Региональный	Семинар-практикум «Применение образовательных технологий в инновационной деятельности ДОУ», 16.11.2017г	Цыбизова Мария Константиновна, воспитатель

**ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ воспитанников**

Уровень конкурса	Название	Воспитанники	Итог конкурса
Муниципальный	«Как я провёл лето»	Ляпкина Мирослава Сухарева Ангелина Егоров Иван Николенко Светлана Плугова Дарья Дуркин Семён Шувагина Полина Нурмакова Анастасия Ёкубова Мадина Зайцева Дарья Салимова Маргарита Сморогов Максим	Участие

	«День открытых дверей в структурном подразделении МОУ СШ № 94	Цыбизов Вячеслав Маслов Александр Алифанова Лидия Нурмакова Анастасия Ишина Ангелина Черкасов Виктор	Участие
	«Я и моя мама»	Сухарева Ангелина Пышненко Герман Прозорова Валерия Ляпкина Мирослава	1 место 1 место 2 место 3 место
	«Новогодняя фантазия»	Щелканова Диана Тарасов Артём Дубовченко Анна Жижимов Артём Кукушкина Алиса Карнишина Анна	Участие
Районный	«Папа, мама, я – спортивная семья» 21.11.2017г	Семья Туремуратовой Евангелины	Участие
	«Калейдоскоп детских фантазий»	Творческий коллектив «Девчата» в номинации «Народный танец»	3 место
		Творческий коллектив «Почемучки» в номинации «Народно-стилизованый танец»	3 место
	«Встречаем чемпионат!»	Плакат: Прилепская Софья Плугова Дарья	1 место 3 место
Рисунок: Маслов Саша Поделка коллективная 2 гр: Ермолаева Саша Цыбизов Вячеслав Юдина Полина Дубовченко Анна Филиппов Дмитрий		2 место 2 место	

### Анализ работы с детьми

#### Общая характеристика состава воспитанников

Количество воспитанников	75
Количество групп структурного подразделения	3
Средняя наполняемость групп	25

*В структурном подразделении реализуются следующие образовательные программы:*

Программа	Контингент воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ СШ № 94 структурное подразделение. Составлена на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	1-я младшая группа 2-3 лет подготовительные группы- 6-7 лет
Региональная программа образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина»	подготовительные группы- 6-7 лет

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ «От рождения до школы»**  
**Результаты диагностики уровня усвоения программы в старших группах**  
**за 2017 год**

Уровни усвоения программы «От рождения до школы»	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	73,6%	63,2	82%	83,8%	78,9%
Средний	26,4%	34,1%	18%	16,2%	21,1%
Низкий	-	2,7%	-	-	-

По результатам диагностики уровня развития детей дошкольного возраста выявлено, что программные задачи воспитателями реализованы в полном объёме. Диагностика детей, проведённая в мае 2017 года показала неплохие результаты.

Анализируя полученные данные, мы видим, что высокие результаты достигли дети. В сравнении по результатам анализа с прошлым годом, можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты достигнуты в разделе: «Физическое развитие» - 81,4%; «Социально коммуникативное развитие» - 73,6%.

***Вывод:***

В 2017 году:

1. Возросла физическая и социальная активность педагогов, воспитанников.
2. Повысились показатели уровня освоения программы «От рождения до школы» у воспитанников структурного подразделения.
3. Повысилось качество знаний воспитанников.
4. Педагоги активно осваивали новые технологии организации образовательно-воспитательного процесса; повышали свою квалификацию на курсах, участвовали в семинарах и конференциях.

### **Анализ работы с родителями.**

Работа с родителями является неотъемлемой частью деятельности МОУ. Педагоги в течение года вели работу по педагогическому просвещению родителей; по привлечению их к активному участию в образовательно-воспитательном процессе.

В учреждении проводились Дни открытых дверей для родителей.

1. В рамках мероприятий «День открытых дверей» разговор о правильном питании, День здоровья 7 апреля проводился совместно с родителями. Были организованы родительские собрания для родителей, беседы, консультации.
2. Вместе с родителями приняли участие в конкурсе семейных газет «Любимое блюдо моего ребёнка», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Моя семья».
3. Родители являются обязательными участниками всех мероприятий: помогают подготовить костюмы, декорации и т.п

Проводились общие и групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы, были созданы родительские комитеты, которые оказывали помощь воспитателям.

По проведённым результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. В течении года воспитателями выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В целом поставленные воспитательные задачи можно считать реализованными.

### **Безопасность детей и сотрудников**

В МОУ работает комиссия по охране труда.

Для обеспечения противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности в МОУ выполнены все необходимые мероприятия:

- В МОУ осуществляется пропускной режим, работает вахтёр;
- Предписаний Госпожнадзора не было.
- автоматическая пожарная сигнализация функционирует с 18.12.2013г.;
- имеется устройство защитного отключения электроэнергии с 28.09.2013г.

Регулярно (2 раза в год) с сотрудниками и воспитанниками проводятся практические занятия по эвакуации.

Согласно инструкции с воспитанниками два раза в год проводится инструктаж по технике безопасности с отметкой в журналах.

Персонал МОУ в течение года обеспечивается спецодеждой и инвентарём согласно требованиям СанПиН и техники безопасности.

Администрация вместе с профкомом МОУ разработали Соглашение по охране труда, которое было выполнено полностью. Вопросы охраны труда выносились на рассмотрение Совета МОУ, собраний трудового коллектива, совещаний при директоре. Для выявления нарушений по ТБ в МОУ администрацией совместно с профкомом регулярно проводится контроль.

### **Анализ медико – социальных условий пребывания детей в МОУ.**

Большое внимание всех сотрудников МОУ (воспитателями, мед. работником) уделялось проблеме укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формированию навыков безопасности жизнедеятельности, что является приоритетным направлением в работе.

Структурное подразделение работает в режиме полного дня, поэтому имеются все условия для работы по приобщению детей к здоровому образу жизни, формированию навыков безопасности жизнедеятельности: закаливание, босохождение, профилактика ОРВИ и гриппа, гимнастика для глаз, проведение зарядки, организация двигательной активности на прогулке, занятия двигательной деятельности.

В 2017 году все сотрудники сдали экзамен по Санминимуму в Центре гигиены и эпидемиологии детей и подростков Волгоградской области.

Ежегодно заключается договор с Центром гигиены и эпидемиологии детей и подростков Волгоградской области для обслуживания.

Уделяется внимание соблюдению воздушного и санитарно-гигиенического режима в группах.

За анализируемый период предписаний Роспотребнадзора не было.  
Списочный состав детей в структурном подразделении 75 человек.  
Пропущено дней одним ребёнком - 3.9 дней

**Таблица с данными по заболеваемости.**

Количество детей	75
Средне-списочный состав	67
Пропущено дней по болезни	261
Заболеваемость всего	160
Соматическая заболеваемость	22
ОРВИ	110
Несчастные случаи	0
Прочие	28

**Заболеваемость за 2014 - 2017год.**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
СП	5.9 дня переболел каждый ребенок	5.7 дня переболел каждый ребенок	4.7 дня переболел каждый ребенок	3.9 дня переболел каждый ребёнок

1. Заболеваемость детей ОРВИ снизилась
2. Уделялось внимание закаливанию
3. Отопительный сезон в анализируемый период начинался вовремя.
4. Проводилась «С» - витаминизация третьего блюда.

***Организация питания***

В МОУ СШ № 94 структурном подразделении большое внимание уделяется организации питания детей. Структурное подразделение работает по примерному 20-ти дневному меню, специально разработанной картотеке блюд, где указана раскладка, калорийность блюд.

В структурном подразделении с 12-часовым пребыванием детей – 4-х разовое питание.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль, за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль, за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи. Соблюдается товарное соседство. Холодильники имеют маркировку соответствующую продуктам питания, размораживаются строго по графику. Сыпучие продукты хранятся в специальной таре на стеллаже.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

Выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

### **Социальная защита сотрудников и воспитанников**

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 16 мая 2011 г. № 373 « О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг», постановления Администрации Волгоградской области от 25 июля 2011г. № 369-п « О разработке и утверждении административных регламентов предоставления государственных услуг», руководствуясь статьёй 39 Устава города-героя Волгограда, утверждён административный регламент предоставления государственной услуги « Назначение и выплата компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Регулярно организуются и проводятся медицинские осмотры и дополнительная диспансеризация работников за счет средств работодателя.

Своевременно оплачиваются отпускные и больничные листы сотрудникам учреждения.

### **Заключение**

Анализ проделанной работы позволяет сделать выводы о том, что в МОУ сформирован спектр условий, необходимый для сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения безопасности их жизнедеятельности и своевременного и полноценного физического и психического развития личности обучающихся и воспитанников, создан благоприятный психологический микроклимат в коллективе педагогов, детей, родителей.

Обстановка комфорта, взаимной доброжелательности участников педагогического процесса воспринимается педагогами и администрацией как цель и результат всей системы работы.

За анализируемый период удалось улучшить материально техническое оснащение МОУ (освещённость групп, освещение на прилегаемой территории структурного подразделения, в музыкальный зал пошиты шторы, куплен новый ковёр) которое способствует решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей. Разнообразные формы работы с детьми и родителями способствуют формированию здорового образа жизни в семьях воспитанников.

Воспитатели внедряют постепенно в работу обновленную в соответствии с требованиями ФГОС методическую литературу, осваивают новые формы и методы организации образовательной деятельности.

Диагностика показала высокий уровень социализации и воспитанности детей.

### **10. Общие выводы и предложения**

1. Деятельность МОУ СШ №94 строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона и в целом соответствует предъявленным федеральным государственным требованиям.

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

4. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями обучающихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении, а также работа с учениками, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В ОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется

планомерная работа по сохранению здоровья учащихся.

Вместе с тем системный анализ деятельности образовательного учреждения, позволил определить факторы, препятствующие полноценному развитию школы.

#### **Проблемы, требующие решения:**

- Недостаточное понимание педагогическими работниками идей новых образовательных стандартов, выражающееся в некотором разрыве между теоретическими знаниями и их практическим применением.
- Недостаточно сформирована преемственность в образовательных системах начальной и основной школы.
- Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, тьюторскому сопровождению учащихся.
- В ОУ не в полной мере налажена связь между школой и семьями учеников. Есть необходимость в расширении контактов с родителями учащихся, согласовании образовательных и воспитательных задач.

#### **Предложения.**

1. Совершенствование работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
3. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.
4. Расширение работы с родителями в системе конструктивного сотрудничества.
5. Использование обширного комплекса инновационных форм, методов, приемов, технологий при проведении воспитательных мероприятий.
6. Обеспечить научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда.

**II. Показатели деятельности  
МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда**

МОУ СШ № 94 структурное подразделение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека, 17%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человек, 83%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1.4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 1.4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	3.9 день



	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 42.8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 42.8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 57.2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 57.2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 14.2%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/ 14.2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 42.8/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14.2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14.2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14.2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	7 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	71,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МОУ СШ № 94

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	403 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	227 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	151 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человека/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	19,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 человек/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/4,9%
1.19.2	Федерального уровня	75 человек/18,6%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/6,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	136 человек / 34%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	105 человек /26%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 54%
1.29.1	Высшая	4 человека / 16%
1.29.2	Первая	9 человек / 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек / 46%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 33%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 37%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	403 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м